内部资料 注意保存

学报

第二期
2014年3月20日

中共内蒙古医科大学宣传部主办 ★专供党员干部参阅

目 录

第一编 聚焦全国两会 …… 2

50句话读懂政府工作报告……2

第二编 学习党的十八届三中全会《决定》辅导专题 …… 8

为什么要形成科学有效的权力制约和协调机制……8

如何完善发展成果考核评价体系……9

第三编 高校管理专题 ……11

发挥高校道德育人功能…… 11

大学好不好，谁说了算…… 13

第四编 解读内蒙古医科大学第九次党代会报告 ……17

关于“人才素质提升工程”的思考…… 17

第五编 法律学习专题 ……20

教育督导条例…… 20

第一编 聚焦全国两会

50句话读懂政府工作报告

1.困难比预料的多，结果比预想的好。

★世界经济复苏艰难

★圆满实现全年经济社会发展主要预期目标

★国内经济下行压力加大

★改革开放和社会主义现代化建设取得令人瞩目的重大成就

★自然灾害频发

★多重矛盾交织的复杂形势

2. 经济社会发展既有量的扩大，又有质的提升。

★国内生产总值达到56.9万亿元，比上年增长7.7%。

★居民消费价格涨幅控制在2.6%。

★城镇登记失业率4.1%。

★城镇新增就业1310万人，创历史新高。

★进出口总额突破4万亿美元。

3. 放开市场这只“看不见的手”，用好政府这只”看得见的手”。

★深化改革开放，激发市场活力和内生动力。

★加快转变职能、简政放权;分批取消和下放了416项行政审批等事项，修订政府核准的投资项目目录，推动工商登记制度改革。

4. 为市场松了绑，为企业添了力。

★扩大“营改增”试点，取消和免征行政事业性收费348项，减轻企业负担1500多亿元。

★全国新注册企业增长27.6%. 民间投资比重上升到63%.

5. 开放的持续推进，扩大了发展的新空间。

★设立中国上海自由贸易试验区。

★成功应对光伏“双反”等重大贸易摩擦。

★推动高铁、核电等技术装备走出国门。

6.创新宏观调控思路和方式，确保经济运行处于合理区间。

★明确守住稳增长、保就业的下限和防通胀的上限。

★集中精力抓住转方式调结构不放松，保持宏观政策基本取向不动摇。

7.运用市场手段和差别化政策，稳增长、促转型、提质增效升级。

★全面完成1.5万座小型水库除险加固，新解决农村6300多万人饮水安全问题。

★全国森林覆盖率上升到21.60%。

★能源消耗强度下降3.7%，二氧化硫、化学需氧量排放置分别下降3.5%、2.9%。

★铁路、高速公路运营里程均超过10万公里，其中高速铁路运营里程达到1.1万公里，居世界首位。

8. 始终把改善民生作为工作的出发点和落脚点，注重制度建设，兜住民生底线，促进社会公平正义。

9. 保障群众基本生活

★应届高校毕业生绝大部分实现就业。

★城乡低保标准分别提高13.1%和17.7%. 企业退休人员基本养老金水平提高10%。

★新开工保障性安居工程660万套，基本建成540万套，上千万住房困难群众乔迁新居。

10.推进教育发展改革

★启动教育扶贫工程，实施农村义务教育薄弱学校改造计划，学生营养改善计划惠及3200万孩子。

★对集中连片特困地区乡村教师发放生活补助，贫困地区农村学生上重点高校人数比上年增长8.5%。

11.基本医保总体实现全覆盖

★城乡居民基本医保财政补助标准增加到人均280元。

★基本药物制度覆盖80%以上村卫生室。

★农村免费孕前检查使600万个家庭受益。

12. 扩大公益性文化设施向社会免费开放

★推出一批文化精品，扩大公益性设施向社会免费开放。

★加强文化市场建设，文化产业增加值增长15%以上。

13.面对自然灾害等各种突发事件，既进行有效处置，又探索建立新机制。

健全分级负责、相互协同的抗灾救灾应急机制，中央统筹帮助支持，地方就近统一指挥，最大限度保护了人民群众生命财产安全。

14.严肃查处重大安全事故并追究有关人员责任。

加强安全生产，完善相关机制，严肃查处重大安全事故并追究有关人员责任，重特大事故下降16.9%。

15. 努力让人民吃得放心、用得安心。

★重组食品药品监管机构。

★深入开展食品药品安全专项整治。

16.推进依法行政

★国务院提请全国人大常委会制定修订法律34件，提出废止劳动教养制度议案，制定修订行政法规47件。

★完善信访和调解联动工作体系，预防和化解社会矛盾。

17. 全面贯彻中央八项规定精神，坚决反对“四风”，严格执行“约法三章”

中央国家机关“三公”经费减少35%，31个省份本级公务接待费减少26%。

18.外交工作开创新局，经济外交取得新进展。

新一届国家领导人出席一系列重大多边活动，访问一系列国家，取得丰硕成果. 周边外交工作进入新阶段，经济外交取得新进展。

19.努力实现居民收入和经济发展同步。

今年经济社会发展的主要预期目标

★国内生产总值增长7.5%左右。

★居民消费价格涨幅控制在3.5%左右。

★城镇新增就业1000万人以上。

★城镇登记失业率控制在4.6%以内。

★国际收支基本平衡。

20. 向深化改革要动力，从群众最期盼的领域改起，从制约经济社会发展最突出的问题改起，从社会各界能够达成共识的环节改起。

改革是最大的红利. 必须紧紧依靠人民群众，以壮士断腕的决心、背水一战的气概，冲破思想观念的束缚，突破利益固化的藩篱，以经济体制改革为牵引，全面深化各领域改革。

21. 保持经济运行处在合理区间，确保经济巨轮行稳致远。

★完善宏观调控政策框架，守住稳增长、保就业的下限和防通胀的上限，继续实施积极的财政政策和稳健的货币政策。

★做好政策储备，适时适度预调微调。

22. 追求提高质量效益、推进转型升级、改善人民生活的

着力提质增效升级、持续改善民生，使经济社会发展更有效率、更加公平、更可持续。

23. 建立权力清单制度，清单之外一律不得实施审批。

深入推进行政体制改革，今年要再取消和下放行政审批事项200项以上。

24.让失信者寸步难行，让守信者一路畅通口

★坚持放管并重，加强事中事后监管。

★对违背市场竞争原则和侵害消费者权益的企业建立黑名单制度。

25. 打造阳光财政，让群众看明白、能监督。

★抓好财税体制改革这个重头戏。

★着力把所有政府性收入纳入预算，实行全口径预算管理。

★所有财政拨款的。三公一经费都要公开。

26.减轻企业负担

★把“营改增”试点扩大到铁路运输、邮政服务、电信等行业。

★进一步扩展小微企业税收优惠范围，减轻企业负担。

27.把地方政府性债务纳入预算管理。

★逐步理顺中央与地方收入划分，保持现有财力格局总体稳定。

★建立规范的地方政府举债融资机制，把地方政府性债务纳入预算管理，推行政府综合财务报告制度，防范和化解债务风险。

28. 让金融成为一池活水，更好地浇灌小微企业、“三农”等实体经济之树。

★继续推进利率市场化，扩大金融机构利率自主定价权。

★扩大汇率双向浮动区间，推进人民币资本项目可兑换。

★建立存款保险制度，健全金融机构风险处置机制，促进互联网金融健康发展。

29. 在更多领域放开竞争性业务，为民间资本提供大显身手的舞台。

★提高中央企业国有资本收益上缴公共财政比例。

★在金融、石油、电力、铁路、电信、资源开发、公用事业等领域，向非国有资本推出一批投资项目。

30. 使中国继续成为外商投资首选地，让广袤大地成为对外开放的热土，让中国装备享誉全球。

★扩大全方位主动开放，打造内外资企业一视同仁、公平竞争的营商环境。

★扩展内陆沿边开放。

★鼓励通信、铁路、电站等大型成套设备出口。

31.清除妨碍全国统一市场的各种关卡。

★增加居民收入提高消费能力，完善消费政策，培育消费热点。

★扩大服务消费，促进信息消费，降低流通成本，促进物流配送、快递业和网络购物发展。

32. 发挥好政府投资“四两拨千金”的带动作用。

中央预算内投资拟增加到4576亿元，重点投向保障性安居工程、农业、重大水利、中西部铁路、节能环保、社会事业等领域。

33. 谋划区域发展新棋局，推进梯度发展。

★由东向西、由沿海向内地，沿大江大河和陆路交通干线，推进梯度发展。

★依托黄金水道，建设长江经济带。

34. 把13亿中国人的饭碗牢牢端在自己手上。

确保谷物基本自给、口粮绝对安全。

35. 不管财力多么紧张，都要确保农业投入只增不减。

★提高小麦、稻谷最低收购价格。

★安排中央预算内水利投资700多亿元。

★改造农村危房260万户。

★改建农村公路20万公里。

36. 继续向贫困宣战，决不让贫困代代相传。

今年再解决6000万农村人口饮水安全问题，再减少农村贫困人口1000万人以上。

37.着重解决好现有“三个1亿人”问题。

★促进约1亿农业转移人口落户城镇。

★改造约1亿人居住的城镇棚户区和城中村。

★引导约1亿人在中西部地区就近城镇化。

38.使人才的贡献与回报相匹配，让各类人才脱颖而出、人尽其才、人尽其用。

★全面落实企业研发费用加计扣除等普惠性措施。

★改进与加强科研项目和资金管理，实行国家创新调查和科技报告制度，鼓励科研人员创办企业。

★鼓励企业建立研发人员报酬与市场业绩挂钩机制。

39. 对落后产能真正做到压下来，决不再反弹。

今年要淘汰钢铁2700万吨、水泥4200万吨、平板玻璃3500万标准箱等落后产能，确保”十二五”淘汰任务提前一年完成.

40. 为下一代提供良好的教育，努力使每一个孩子有公平的发展机会。

★贫困地区农村学年上重点高校人数要再增长10%以上，使更多农家子弟有升学机会。

★加快构建以就业为导向的现代职业教育体系。

41. 坚定不移推进医改，用中国式办法解决好这个世界性难题。

城乡居民基本医保财政补助标准提高到人均320元，在全国推行城乡居民大病保险。

42. 为特殊困难群众基本生活提供保障，为人们创业奋斗解除后顾之忧，让每一个身处困境者都能得到社会的关爱和温暖。

43. 以全体人民住有所居为目标，加大保障性安居工程建设力度。

★今年新开工700万套以上，其中各类棚户区470万套以上，加强配套设施建设。

★提高大城市保障房比例。

★创新政策性住房投融资机制和工具。

44. 用最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责，坚决治理餐桌上的污染，切实保障“舌尖上的安全”。

45. 要像对贫困宣战一样，坚决向污染宣战。

以雾霾频发的特大城市和区域为重点，以细颗粒物PM2.5和可吸入颗粒物PMlO治理为突破口，出重拳强化污染防治。

46. 把政府工作全面纳入法治轨道，用法治思维和方式履行职责。

★政府坚持过紧日子。

★严格执行“约法三章”。

★启动公务用车制度改革。

47. 密切鱼水情谊，使军政军民团结坚如磐石。

48. 在国家全面深化改革和现代化进程中，香港、澳门一定会实现更好发展。

进一步扩大内地与港澳合作，促进港澳自身静力提升。

49. 期待双方越走越近，越走越亲，使两岸关系和平发展成为不可阻挡、不可逆转的历史潮流。

巩固增进两岸政治互信，促进经济融合，推动交流合作，开展协商谈判。

50. 维护二战胜利成果和战后国际秩序，决不允许开历史倒车。

中国愿同世界各国一道，推进人类持久和平，实现共同发展繁荣。

第二编 学习党的十八届三中全会《决定》辅导专题

为什么要形成科学有效的权力制约和协调机制

权力是社会政治生活的核心，其运行是否科学有效，是判断一个国家政治文明和发展水平的重要标志。党的十八大报告提出，要确保决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调，确保国家机关按照法定权限和程序行使权力。在此基础上，《决定》再次强调，必须构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系，形成科学有效的权力制约和协调机制。这进一步表明了权力运行机制建设的重要性和紧迫性，并且从顶层设计的高度提出了明确的改革方向和具体要求。

第一，形成科学有效的权力制约和协调机制是时代和社会实践发展的需要。我国的权力结构和运行机制，建立在我国社会主义民主政治的基础之上，由我国社会主义政治制度所决定，具有决策效率高、着眼于长期发展、立足于最广大人民根本利益、能够集中力量办大事的独特优势，总体上符合我国国情，能够实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。特别是随着改革开放和社会主义现代化建设的深入推进，随着社会主义民主政治建设的不断发展，随着党和国家各项领导制度和工作制度的日益完备，党和国家的权力结构和运行机制也日益健全和成熟，能够比较好地适应经济社会持续健康发展的需要。但也要看到，在一些具体方面还存在一些不相适应、不够完善的地方。最主要的问题是权力配置还不尽科学；权力过分集中，导致一把手出问题的比例相对比较高；权力运行过程还不够透明；对权力的监督还不够有力。因此，形成科学有效的权力制约和协调机制，既是我们党提高执政能力、巩固执政地位、完成执政使命的重要保证，也是建设廉洁政治，实现干部清正、政府清廉、政治清明的根本保证。当然，构建科学有效的权力制约和协调机制，是一个涉及面广的艰巨复杂的系统工程，要与深化政治、经济等各方面体制改革协同推进，逐步完善。

第二，必须构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系。决策、执行、监督是权力结构“三位一体”的组成部分，也是权力运行机制相辅相成的重要环节。在权力运行体系中，决策是核心，执行是关键，监督是保障。应当说，通过改革开放35年来的长期实践，我国科学民主的决策机制已经基本定型，这在国家长期发展规划、重大战略决策的形成等方面发挥了极为重要的作用。但这一决策机制也还有一些不完善的地方，需要继续加以改进。要进一步健全中国特色重大决策制度，完善重大决策的形成机制和程序，加强决策的协商、论证、听证，发挥中国特色新型智库的作用，建立健全决策后评估和纠错机制，不断提高科学决策、民主决策、依法决策水平。凡是重大问题决策、重要人事任免、重大项目安排和大额资金使用，都必须实行集体决策，绝不能由个人或少数人说了算；凡是涉及群众切身利益的决策都要充分听取群众意见，凡是损害群

众利益的做法都要坚决防止和纠正。要进一步提高执行力，决定了的事情，就要做到言必信、行必果，有始有终，说到做到。健全督促检查、绩效考核和问责制度，确保党的路线方针政策和各项决策部署贯彻落实到位，决不允许“上有政策、下有对策”，决不允许有令不行、有禁不止。要更好发挥党内外专门机关的监督作用，加强党内监督、民主监督、法律监督和舆论监督，完善党务政务司法和各领域办事公开制度，推进权力运行公开化、规范化，真正做到让人民监督权力，让权力在阳光下运行。

第三，按照制约和协调原则科学配置权力。科学配置权力，就是要使权力既相互制约又相互协调，不仅做到结构合理、配置科学、程序严密、制约有效，给权力套上一个“制度的笼子”，还要做到权责一致、规范有序、相互协调、运行顺畅，使权力切实发挥作用，促进党和国家各项事业发展。要进一步完善党和国家领导体制，更好坚持民主集中制，充分发挥党的领导核心作用。要坚持科学执政、民主执政、依法执政，不断改进和完善党的领导方式和执政方式，进一步理顺和规范党代会、全委会和常委会之间的关系，更好发挥党代会和全委会对重大问题的决策权，党委常委会行使执行权和一般问题决定权，党的纪律检查委员会行使监督权。民主集中制既是我们党和国家的根本组织制度和领导制度，也是领导班子行使权力的根本工作制度。要坚持民主基础上的集中和集中指导下的民主相结合，既保证党和国家的团结统一和行动一致，广泛凝聚全党全社会的力量，又尊重广大党员和人民群众的主体地位，充分发挥他们的积极性、主动性和创造性。党必须按照总揽全局、协调各方的原则，在同级各种组织中发挥领导核心作用，并与人民当家作主和依法治国相统一，进一步理顺和规范党委与人大、政府、政协、司法机关以及人民团体的关系，支持和保证它们依法有效地履行职能。

第四，明确各级党政主要领导职责权限，科学配置党政部门及内设机构权力和职能，明确职责定位和工作任务。要吸收近几年权力公开透明运行试点的经验，按照职能科学、结构优化、廉洁高效、人民满意的原则，进一步明确各级党政主要领导职责权限，合理划分、科学配置党政部门及其内设机构的权力和职能，健全部门职责和人员编制体系，做到定位准确、边界清晰，权责一致、人事相符，各司其职、各负其责，依照法定权限和程序行使权力。按照不同性质的权力由不同部门行使的原则，尽量实行决策、执行、监督职能相分离，对直接掌管人财物等高风险部门和岗位的权力进行限制，压缩和规范各种权力的自由裁量空间，从而降低权力失控乃至腐败发生的几率。按照同一件事情或同一项工作任务由一个部门负责的原则，加大机构和职责整合力度，最大限度地解决部门众多、职责分散和交叉扯皮问题。

如何完善发展成果考核评价体系

发展成果考核评价体系决定着各级政府的行为导向，对加快转变经济发展方式、推动结构调整、促进科学发展关系重大。《决定》明确提出了完善发展成果考核评价体系的改革任务，表明我们党对发展的认识更全面、更深刻，增强了用制度建设促进经济社

会可持续发展的自觉性，坚持用制度引导和保证宏观调控的有效性。

我国正处于社会主义初级阶段，生产力不发达是这个阶段的基本特征。以经济建设为中心是党的基本路线的核心内容，发展是解决中国所有问题的关键。改革开放以来，在党的基本路线指引下，从中央到地方聚精会神抓发展，集中力量搞建设，创造了改革开放35年经济总量年均增长9%以上的奇迹，跻身世界第二位，社会生产力、经济实力、科技实力迈上一个大台阶，人民生活水平、居民收入水平、社会保障水平迈上一个大台阶，综合国力、国际竞争力、国际影响力迈上一个大台阶，国家的面貌发生了历史性变化，人民生活发生了历史性变化，国家地位发生了历史性变化，取得的成就举世瞩目。

进入新世纪新阶段，我国发展出现了一系列新的阶段性特征，对发展的理念、发展的方式提出了更高要求。我们党在认真总结实践的基础上形成了以人为本、全面协调可持续的科学发展观。党的十八大明确提出，我们已进入全面建成小康社会的决定性阶段，发展仍是解决我国所有问题的关键，坚持发展是硬道理的本质要求就是坚持科学发展，要适应国内环境的新变化，加快形成新的经济发展方式，把推动发展的立足点转到提高发展的质量和效益上来，并把“促进经济持续快速健康发展”调整为“促进经济持续健康发展”。

《决定》根据党的十八大全面建成小康社会的要求，认真分析总结推进科学发展中存在的问题，认为要把中央和地方抓发展的注意力转到更加注重人的发展、更加注重发展的质量效益和可持续上来，完善对发展成果的评价体系是一项基础性制度建设。针对地区发展评价按经济增长速度排名的普遍做法，《决定》明确提出，纠正单纯以经济增长速度评定政绩的偏向。

《决定》按照全面建成小康社会的要求，提出要完善发展成果考核评价体系的重点。一是在考核体系中除经济增长指标外，要加大资源消耗、环境损害、生态效益、产能过剩、科技创新、安全生产、新增债务等指标的权重，以反映发展的速度与质量、效益和可持续性的统一。二是要突出以人为本，更加重视劳动就业、居民收入、社会保障、人民健康状况，切实把人民生活水平的提高和质量的改善作为政府工作的出发点和落脚点。三要加快建立国家统一的经济核算制度，推进统计制度和方法创新，完善国民经济核算制度方法，合理设立和调整统计指标体系，建立健全统计数据信息共享机制，为完善发展成果考核评价体系创造基础条件。四要编制全国和地方资产负债表，增强政府统计的系统性和规范性，全面真实客观反映经济社会发展实际。五要建立全社会房产、信用等基础数据统一平台，推进部门信息共享。加快推进住房信息系统建设，尽快实现全国联网。推动建立信用信息交换共享机制，逐步形成覆盖全部信用主体、所有信用信息类别、全国所有区域的统一的信用信息共享平台，实现资源共享。建立以公民身份号码为基础的公民统一社会信用代码制度、以组织机构代码为基础的法人和其他组织统一社会信用代码制度，出台并实施不动产统一登记制度，完善信息网络、金融账户等实名登记制度和现金管理制度。

第三编 高校管理专题

发挥高校道德育人功能

谢守成

党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）,对坚持中国特色社会主义文化发展道路、努力建设社会主义文化强国作出重大战略部署。认真学习领会和贯彻落实十七届六中全会的这些重大部署，对推动高校道德文化建设、承担文化传承与创新的使命、培养中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人具有十分重要的意义。

一、加强高校道德文化建设是推动社会主义文化大发展大繁荣的应有之义

高校要成为社会道德文化的引领者与示范者。大学是社会道德文化的高地、民族和社会良心的堡垒，受到社会的尊敬与期待。在国家文化大发展大繁荣的战略中，高校首先要有高度的文化自觉和文化自信，坚守“道德围墙”，加强自身道德文化建设，力争成为社会道德文化圣地和精神家园，影响和引领人类文化发展。作为道德文化共同体、展示体的高校师生，要以高标准率先自觉践行社会主义核心价值体系，以社会主义荣辱观引领风尚，成为社会道德文化的坚守者、倡导者、传播者和示范者。

高校要为社会道德文化建设培养高素质人才。推动社会主义文化大发展大繁荣，队伍是基础，人才是关键。《决定》提出要“创新人才培养模式，实施高端紧缺文化人才培养计划，搭建文化人才终身学习平台。鼓励和扶持高等学校优化专业结构，与文化企事业单位共建培养基地”。作为高素质人才孵化基地的高校，对此责无旁贷。要创新思想政治教育，用马克思主义世界观、人生观、价值观教育青年大学生,引领青年学生成长成才的方向；要创新专业设置，创新人才培养模式，提高青年学生的知识储量和科学文化水平，培养一大批懂文化、有文化、用文化、传承文化、发展文化的高素质人才，更好地为我国社会主义文化大发展大繁荣提供有力的人才支撑。

高校要为人民群众提供更好更多的道德文化食粮。优秀的作品，既是文化大发展大繁荣的重要体现，也是在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式的重要载体。高校要按照中央部署，建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，加快哲学社会科学成果转化；要鼓励教师、引导学生，坚持以人民为中心的创作导向，创作更多富有时代感和吸引力的马克思主义中国化大众化精品和优秀文化成果。

二、社会主义文化大发展大繁荣为高校加强道德文化建设提供了新的机遇

社会主义文化大发展大繁荣为高校加强道德文化建设提供了更有利的条件。高校道德文化建设本身就是社会主义文化大发展大繁荣的一个重要组成部分，高校道德文化在社会主义文化系统中的特殊地位，也使得党和政府将更加重视高校的道德文化建设。

《决定》提出的一系列战略任务，为高校的科学研究、学科建设提供了更大支持力度，为高校道德文化服务社会、文化产业创新尝试提供了更大的空间。高校应当抓住这一机遇，自觉承担起历史赋予高校的责任，为社会主义文化大发展大繁荣作出自己的贡献。

社会主义文化大发展大繁荣为高校加强道德文化建设提供了更加良好的社会氛围。高校道德文化建设应该引领社会，但高校道德文化建设绝不是在封闭环境中进行的。良好的社会道德文化氛围，将对高校道德文化建设起到巨大促进作用。随着社会主义文化大发展大繁荣效果的日益显现，高校道德文化建设的外部环境将越来越好。《决定》提出“全面加强学校德育体系建设，构建学校、家庭、社会紧密协作的教育网络，动员社会各方面共同做好青少年思想道德教育工作”，这将为高校加强和改进大学生思想政治教育提供更强有力的支持。

三、高校要将道德文化建设与培育合格的建设者和可靠的接班人相结合

进一步加强和改进高校教师的师德师风建设。十七届六中全会《决定》强调，文化工作者要成为优秀文化的生产者和传播者，必须加强自身修养，做道德品行和人格操守的示范者。师德师风是大学精神存在和发展的依托，师德师风出了问题，高校道德文化建设就不可能做好。加强高校教师的师德师风建设，既是社会主义文化建设的内在要求，也是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要。高校要提高对师德师风建设重要性的认识，加强领导，明确基本原则，突出重点，引导和发扬教师严谨笃学、潜心钻研、淡泊名利、自尊自律的风尚，努力追求德艺双馨，坚决抵制学术不端、情趣低俗等不良风气。

进一步加强和改进大学生思想政治教育。思想政治教育本身就是一种文化行为，是建设社会主义文化的重要内容；同时，加强和改进大学生思想政治教育，培养品学兼优的人才，又可以为社会主义文化建设提供思想保证、社会示范和人才支撑。新时期，大学生思想政治教育不能有丝毫松懈，必须进一步加强和改进。具体来说，就是要加强大学生思想政治教育的队伍建设，培养一批高水平思想政治教育专家；创新方式方法，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑，深入开展理想信念教育、形势政策教育、国情教育、革命传统教育、改革开放教育、国防教育，广泛开展民族精神教育、时代精神教育，加强民族团结进步教育、法制宣传教育，提高大学生思想政治教育工作科学化水平。

进一步在传承和创新文化中育人。高校的文化传承创新与人才培养两大功能是紧密联系的，文化传承创新在高校内部首先就是落脚在文化育人上。高校加强道德文化建设，就要自觉承担起传承中华民族优秀文化的责任，用中华民族优秀文化教育学生，让学生树立民族文化自信和自觉；就要批判、借鉴、吸收、传播人类创造的一切优秀文化成果，让学生吸收世界先进文化知识，为我所用；就要加强哲学社会科学建设，加强校园文化建设，推进文化创新，提升学生的创新素质和实践能力。（作者为华中师范大学党委副书记）

大学好不好，谁说了算

——访教育部高等教育评估中心处长刘振天教授

《教育规划纲要》提出要建立高等教育质量发布制度，表明狠抓高等教育教学质量不单单是必要性问题，而且是日渐突出的迫切性解题之举。2011年在教育部倡导下，39所国家“985工程”大学率先发布了本校教学质量报告，引起了高教界及社会的广泛关注。人们议论很多，到底谁是质量评价主体？质量标准的认定和评测标准的度量到底如何体现客观求实？日前，教育部高等教育评估中心处长刘振天教授就此接受了记者的采访。

积极的开端

记者：据我所知，社会对“985工程”大学发布教学质量报告总体上是肯定的，但批评也不少，尤其是说这些大学都在自我表扬，回避问题。

刘振天：“985工程”大学是我国最顶尖的大学，代表着国家的教育水平，因此，总体上讲，这些大学的教学质量也应该是我国数千所高校中最好的或者最值得信赖的。人们之所以提出质疑，并不是怀疑这些大学的办学水平和教学质量，而是大学普遍未能向公众展示出自己应有的水平和质量。导致问题的原因，一是大学对什么是教学质量缺乏明确的界定，二是没有向公众提供足以证明教学质量的全面信息。前者涉及到价值层面问题，后者则属于技术问题。我们在这里重点讨论价值层面问题，即教学质量评价观问题。

事实上，即便同一时期同一社会条件下，人们的教育质量观和价值观也是不同的。换言之，不同的主体，对教育的期望、需求和评价是不同的，由此导致其间质量观和价值观也必然存在差异，可能高校自己认为教学质量很好，但社会不一定认可。高校内部也如此，领导认为教学质量高，但教师或学生却不一定赞同。

以谁的评价为主？

记者：如此看来，关于高校教学质量的评价，的确不应该是高校一家自说自话，在某种意义上，是否意味着不同价值主体需求在高校教学上的反映呢？

刘振天：是这样的。当代高等教育已经是一个庞大的、高度开放的系统，与社会的关联日趋紧密，任何一项决策、一项活动都不可能不考虑多方面的利益和需求，也不能无视各方面的感受。就教学工作而言，形式上属于高校内部事务，而且是专业性非常强的事务，按理说，其质量高低好坏只有高校自己最清楚，公众和社会限于专业知识以及信息不对称，评价起来会有难度。但是，当前高等教育之所以成为公众和社会热议的话题，并不在于公众和社会多么专业，而在于公众和社会已现实地成为高等教育的相关利益者或消费者，他们关心和评论是理所当然的，甚至由此可能影响到高校的教学工作也是理所当然的。

记者：那么，高校教学质量到底以谁的评价为主或为准？

刘振天：我认为，这里不存在谁为主或为准的问题。人们的立场、需求、视点不同，各有合理性，也各有不足。重要的是找到切合点或结合点，把各种观念综合起来考量，从而做出正确的选择。

质量评价注意三大误区

刘振天：当前，在评价高校教学质量问题上，有三大误区值得注意。

误区一，单纯从外在形态来观察和衡量高校办学水平和教学质量，可称之为“外延性”质量评价观。这种评价观注重高校规模、层次、声望、地位、名次等外显因素，一般地，它在社会公众中拥有较大市场，进而影响公众相应的评价、比较和选择高校行为，因此，高校也不得不非常重视。长期以来存在于高校的外延发展战略，即所谓规模求大、专业求全、层次求高，或者追求一些外在的、数量化的、可见的硬性指标等，都与这种质量评价观相关。

误区二，片面从满足外部社会需要或市场需要出发衡量和评价高校教学质量，可称之为“外适性”质量评价观。它强调高校人才培养与社会需求的适销对路，有市场需求的，就是有质量，否则就谈不上质量。这种观念对高校办学和教学工作也有较大影响。比如，当前一些高校大力强调办学以市场和就业为导向，建服务型大学、应用型高校、产学结合、校企合作，定单式培养、创业教育等，实际上是这种观念影响的典型作法。

误区三，过于强调以学术标准来衡量教学质量的观点，又称“内适性”质量评价观。这种观点认为，高校是研究和传播高深学问的场所，传授知识是高校的根本使命，教学活动中所传授的知识越广博、系统、深刻和前沿，同时越能使学生正确地理解、掌握和运用，并发展了学生的心智能力，教学水平也就越高，反之就越低。内适性教学质量评价观在高校同样大有市场，在一定意义上可以说，高校教师群体是这种观念的主要代表。比如，不少教授和学者感叹当前高校扩招后教学水平下降，所举的例子基本是现在他们所教学生的知识和能力大不如前，他们不能很好地理解和掌握曾传授过的教学内容，另外，现在的学生对待知识的态度也不如以往端正，多数学生把上大学当作谋职的工具，而不是当作丰富学识、智慧和人生的内在需要。

科学的教学质量模式

记者：您上面说到的三种教学质量评价观，在现实中确实普遍存在，也都有各自的合理性，但如果推向极端，将会产生负面作用。关键问题是，实践中如何扬长避短，从而建立科学的高校教学质量评价观，特别是实践上确立科学的教学质量模式，切实提高高校教学质量。

刘振天：教学质量评价观，不单纯是学理问题，更是一个现实问题。应该承认，上述三种评价观，都从不同侧面揭示了教学质量的实质，若将其有机结合起来，则可不同程度地展现全面的教学质量观。然而，三者怎么有机结合？是简单相加还是分出孰轻孰重？我认为要考虑多方面的需要，要考虑高校实际，不能搞一刀切。

“985工程”和“211工程”这些研究型大学，担负着为国家经济社会发展基础领域和关键领域培养精英人才、创新知识、传承优秀文化、提升国际竞争力等重大使命，

因此，在评价其教学质量时，必须重在学术引领、知识贡献、文化创新、国际竞争等因素，然后才考虑其满足市场或就业需要等情况；高职高专和新建本科高校，担负着为地方经济社会发展培养下得去、用得上、用得好的生产、建设、管理、服务等一线应用型或技能型专门人才，发展和繁荣区域文化等任务，因此，在评价这些高校的教学质量时，有必要首先评价其对地方社会需要、市场需要甚至就业需要的满足度，其次才考虑学科和学术发展水平，且在考察这些高校的学术和学科水平时，重在为提高应用型或技能型专门人才服务程度；而对于办学历史较长、基础较好的地方高校或行业高校，评价其教学质量，可以学术质量与市场满足度并重，也可以各有侧重，关键是要具体问题具体分析。

我们当前大力倡导确立多样化的高等教育质量观，实际上就是条件性或选择性的质量观，而人们所诟病的办学雷同化、同质化、缺乏特色等现象，针对的就是单一的、无选择性的教学质量评价观，也就是带有误区的教学质量评价观。

记者：如果从多样化和差异化质量评价观出发，在评价不同层次和类型的高校教学质量时，就不能简单进行比较，因为不同高校的各自定位不同、职能不同、服务面向和培养目标不同，其教学质量也不同。

刘振天：高校各有其用武之地，所谓行行出状元。地方高校与“985工程”大学比学术水平和学科实力，肯定大为逊色，但如果比服务地方经济社会发展能力，则立刻显出自身独特的优势和价值，此即多样化教学质量观的本意之所在。我认为，评价教学质量，相同层次或类型的高校比差距，不同层次或类型的高校比差异，何必都拿一把尺子量，都往一条路上挤，甘陷误区呢？（记者 朱振国）

快评：质量评估应多元化

近日，39所“985”高校率先发布本校教学质量报告，引起了社会的广泛讨论。在这些报告中，尽管不乏客观的自省与审视，但依然有不少人认为，这些学校不同程度地“回避问题，放大成绩”。

不是不能谈到成绩，但由自己谈，总是有些“王婆卖瓜”、“不客观”之嫌。原因何在？或许我们可以从不对称的信息上一探究竟。

高校教学质量该由谁评估？又该依据哪些规则评估？评估结果是划分学科简单相加还是分清孰轻孰重？这么多未解决的问题，这么多公众不了解的信息，高校给人造成“自说自话”的印象就不足为奇了。

笔者认为，高校质量评估要摆脱“不客观”的印象应从多元化的角度入手。多元化是针对“一元”视角和方式而言的，比如，不能用一种标准衡量所有学校，也不能仅仅用自己的视角审视自己。而标尺如何制订，应尽量地做到信息公开。不少学校认为，自己的实际情况自己最清楚，因此，教学质量应由自己衡量。实际上，如果能吸引更多人士参与，有更多元的视角，更多样的声音，可能就会有更清晰的思考。

“多元化”也是不少国家教学质量评估的趋势所在。学校公布信息，社会提供反

馈，第三方提供客观思考，共同推进教育质量不断提升，这是一个良性互动。

当然，笔者认为，这次公布的质量报告毕竟是一个好的开端。高校通过通报工作质量，自我评价与自我改进，回应了政府、社会和公众的知情权。有利于学校发展，有利于政府监控，有利于社会监督，有利于公众参与。我们期待，未来高校教育质量评估向更多元的角度迈进。

第四编 解读内蒙古医科大学第九次党代会报告

内蒙古医科大学第九次党代会报告解读之二：

关于“人才素质提升工程”的思考

高校之间的竞争，归根结底是人才的竞争。高校之间的差距主要体现在拔尖人才的引领，以及人才队伍的整体素质与活力。我校近年来在人才队伍建设上取得了较大成绩，但与建设高水平教学研究型大学的内在要求还有一定差距。第九次党代会提出深入实施“人才素质提升工程”，大力实施人才强校战略，为我校的人才工作指明了方向。我们要牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，踏踏实实、坚定不移地实施“人才素质提升工程”，为高水平教学研究型医科大学建设提供有力的人才支撑。

为落实好今后一个时期的人才建设目标，我们必须正确把握和处理好以下四个方面的关系，一是人才引进与培养的关系，二是个人素质提高与团队建设的关系，三是业务能力提升与师德、职业素养的关系，四是教学、科研与管理等各支队伍协调发展的关系。为此，我们要全力做好以下几个方面的工作：

1. 坚持党管人才，不断提高人才工作质量

党管人才是人才工作沿着正确方向前进的根本保证。要不断加强党委对人才工作的领导，充分发挥学校党委管宏观、管政策、管协调、管服务的作用，重点做好把握人才发展战略方向、研究制定重大人才政策、谋划实施重点人才工程、统筹人才资源开发、营造良好人才发展环境等方面的工作，使党管人才工作落到实处，取得实效。

2. 解放思想，不断创新人才工作思路

要牢固确立人才优先发展的工作理念，把握好引进、培养和使用三个环节，解放思想，创新思路，全方位、多层次、整体推进学校人才队伍建设。要遵循高等教育发展规律，加强人才规划的研究制定和组织实施，有计划、有步骤地推进人才工作，促进教师总量、队伍结构、整体素质与学校发展目标相适应。

3. 完善机制，不断激发人才队伍活力

一是大力推行和落实目标管理工作。完善人才工作年度目标管理和考核机制，实现由过程管理向目标管理转变。以绩效工资改革为契机，建立以教学科研成果和工作业绩为基础的奖惩机制，切实将人才工作目标完成情况与年度班子考核、干部聘期管理、绩效考核挂钩，充分调动各学院人才工作的主动性和积极性。

二是进一步完善岗位管理和绩效考核。建立“以岗位设置为前提、以岗位聘用为基础、以业绩考核为核心”的岗位管理体系，不断完善专业技术岗位聘任与绩效考核管理办法，切实将业绩成果与职称评审、岗位聘用和考核结合起来，调动广大教师投身教学

科研的积极性，激励教学科研人员不断提高自身素质和业务水平。

三是要建立灵活多样的弹性用人机制。按照不求所有、但求所用的思想，本着相对稳定、合理流动、专兼结合、资源共享的原则，建立人才引进、特聘高层次人才、外聘兼职、返聘专家等形式多样的用人机制。切实改变人才使用能上不能下，能进不能出的陈旧模式，以业绩考核为依据，真正建立起人才能上能下，能进能出的弹性管理机制。

4. 突出重点，不断提升人才队伍整体水平

一是做好高层次人才引进工作。依托国家和自治区人才工作平台，结合我校实际，坚持刚性引进与柔性引进结合，固定编制与流动编制并举，引进一批学术造诣高、在学科内具有领先水平的知名专家学者，切实发挥高层次人才队伍在学校教育医疗卫生事业发展中的引领作用。

二是做好中青年学术骨干的培养工作。积极创造条件，选送中青年学术骨干到国内外著名高校、重点科研单位参加高层次的教学科研和学术交流活动；支持中青年学术骨干申报国家、自治区重点课题和高层次科技攻关项目；为中青年学术骨干提供必要的工作、实验和生活条件；积极推进青年教师培养导师制，充分发挥老教授传、帮、带作用。

三是做好教师学历提升工作，进一步改善师资队伍的学历结构。从教学科研和学科建设的需要出发，进一步修订在职培养政策，鼓励中青年教师攻读学位，不断提升自身素质和教学科研水平，确立终身学习的理念，在实践中成长。加大力度培养建设一支学术造诣高、业绩突出，能够支撑学校未来发展的专业技术骨干队伍。

四是做好中青年教师访学研修工作。结合国家留学基金委资助项目、自治区“511”人才工程和教育部组织的高等学校青年骨干教师国内访问学者选派工作平台，有计划选派中青年骨干教师、学科带头人和入选国家、自治区各类人才工程的优秀人才到国内外留学、研修、访学，全方位、多领域推进校际合作与交流，不断拓展教师的学术视野，提升相关学科在国内外的影响和竞争力。

五是做好学术团队建设工作。以重点学科、重点实验室、重大科研项目为载体，培育学科带头人和学术团队。积极支持现有学术团队与国内外著名大学相关学术团队的交流与合作，进一步提升学术团队的学术水平和知名度。

5. 加强师德建设，不断提高教师的思想道德素质

高校担负着立德树人、培养德、智、体、美等全面发展的合格建设者和可靠接班人的任务，教师承担着传授知识和教书育人的双重使命。我们要坚持思想道德建设与业务发展并重，不断强化以德树人、以德治教的观念，探索加强师德建设的有效途径，宣传典型事迹，不断营造崇尚师德、教书育人的良好氛围。强化教师的集体荣誉感和团队责任感，营造相互包容、相互学习、团结协作、和谐发展的团队精神。

6. 统筹兼顾，不断加强管理人才队伍建设

进一步健全干部选拔、任用、管理、监督和考核机制，不断完善有利于优秀管理人才脱颖而出的工作机制。围绕学校发展目标，注重理论联系实际，有计划选拔优秀管理

干部到国内外高校学习先进管理理论与经验，不断提高党政管理队伍谋划发展、改革创新、决策执行和应变复杂局面的能力。

实施“人才素质提升工程”是全校促发展、提层次、上水平的一项系统工程，需要动员全校教职员工力量，尤其是各学院、附属医院和相关职能部门要有强烈的忧患意识、责任意识和主人翁意识，把准脉搏，找准软肋，明确目标，突出重点，有计划分步骤地把人才素质提升工程和人才强校战略落到实处。

第五编 法律学习专题

教育督导条例

第一章 总 则

第一条 为了保证教育法律、法规、规章和国家教育方针、政策的贯彻执行，实施素质教育，提高教育质量，促进教育公平，推动教育事业科学发展，制定本条例。

第二条 对法律、法规规定范围的各级各类教育实施教育督导，适用本条例。

教育督导包括以下内容：

（一）县级以上人民政府对下级人民政府落实教育法律、法规、规章和国家教育方针、政策的督导；

（二）县级以上地方人民政府对本行政区域内的学校和其他教育机构（以下统称学校）教育教学工作的督导。

第三条 实施教育督导应当坚持以下原则：

（一）以提高教育教学质量为中心；

（二）遵循教育规律；

（三）遵守教育法律、法规、规章和国家教育方针、政策的规定；

（四）对政府履行教育工作相关职责的督导与对学校教育教学工作的督导并重，监督与指导并重；

（五）实事求是、客观公正。

第四条 国务院教育督导机构承担全国的教育督导实施工作，制定教育督导的基本准则，指导地方教育督导工作。

县级以上地方人民政府负责教育督导的机构承担本行政区域的教育督导实施工作。

国务院教育督导机构和县级以上地方人民政府负责教育督导的机构（以下统称教育督导机构）在本级人民政府领导下独立行使督导职能。

第五条 县级以上人民政府应当将教育督导经费列入财政预算。

第二章 督 学

第六条 国家实行督学制度。

县级以上人民政府根据教育督导工作需要，为教育督导机构配备专职督学。教育督导机构可以根据教育督导工作需要聘任兼职督学。

兼职督学的任期为3年，可以连续任职，连续任职不得超过3个任期。

第七条 督学应当符合下列条件：

（一）坚持党的基本路线，热爱社会主义教育事业；

（二）熟悉教育法律、法规、规章和国家教育方针、政策，具有相应的专业知识和业务能力；

（三）坚持原则，办事公道，品行端正，廉洁自律；

（四）具有大学本科以上学历，从事教育管理、教学或者教育研究工作10年以上，工作实绩突出；

（五）具有较强的组织协调能力和表达能力；

（六）身体健康，能胜任教育督导工作。

符合前款规定条件的人员经教育督导机构考核合格，可以由县级以上人民政府任命为督学，或者由教育督导机构聘任为督学。

第八条　督学受教育督导机构的指派实施教育督导。

教育督导机构应当加强对督学实施教育督导活动的管理，对其履行督学职责的情况进行考核。

第九条　督学实施教育督导，应当客观公正地反映实际情况，不得隐瞒或者虚构事实。

第十条　实施督导的督学是被督导单位主要负责人的近亲属或者有其他可能影响客观公正实施教育督导情形的，应当回避。

第三章　督导的实施

第十一条　教育督导机构对下列事项实施教育督导：

（一）学校实施素质教育的情况，教育教学水平、教育教学管理等教育教学工作情况；

（二）校长队伍建设情况，教师资格、职务、聘任等管理制度建设和执行情况，招生、学籍等管理情况和教育质量，学校的安全、卫生制度建设和执行情况，校舍的安全情况，教学和生活设施、设备的配备和使用等教育条件的保障情况，教育投入的管理和使用情况；

（三）义务教育普及水平和均衡发展情况，各级各类教育的规划布局、协调发展等情况；

（四）法律、法规、规章和国家教育政策规定的其他事项。

第十二条　教育督导机构实施教育督导，可以行使下列职权：

（一）查阅、复制财务账目和与督导事项有关的其他文件、资料；

（二）要求被督导单位就督导事项有关问题作出说明；

（三）就督导事项有关问题开展调查；

（四）向有关人民政府或者主管部门提出对被督导单位或者其相关负责人给予奖惩的建议。

被督导单位及其工作人员对教育督导机构依法实施的教育督导应当积极配合，不得拒绝和阻挠。

第十三条　县级人民政府负责教育督导的机构应当根据本行政区域内的学校布局设立教育督导责任区，指派督学对责任区内学校的教育教学工作实施经常性督导。

教育督导机构根据教育发展需要或者本级人民政府的要求，可以就本条例第十一条规定的一项或者几项事项对被督导单位实施专项督导，也可以就本条例第十一条规定的所有事项对被督导单位实施综合督导。

第十四条　督学对责任区内学校实施经常性督导每学期不得少于2次。

县级以上人民政府对下一级人民政府应当每5年至少实施一次专项督导或者综合督导；县级人民政府负责教育督导的机构对本行政区域内的学校，应当每3至5年实施一次综合督导。

第十五条　经常性督导结束，督学应当向教育督导机构提交报告；发现违法违规办学行为或者危及师生生命安全的隐患，应当及时督促学校和相关部门处理。

第十六条　教育督导机构实施专项督导或者综合督导，应当事先确定督导事项，成立督导小组。督导小组由3名以上督学组成。

教育督导机构可以根据需要联合有关部门实施专项督导或者综合督导，也可以聘请相关专业人员参加专项督导或者综合督导活动。

第十七条　教育督导机构实施专项督导或者综合督导，应当事先向被督导单位发出书面督导通知。

第十八条　教育督导机构可以要求被督导单位组织自评。被督导单位应当按照要求进行自评，并将自评报告报送教育督导机构。督导小组应当审核被督导单位的自评报告。

督导小组应当对被督导单位进行现场考察。

第十九条　教育督导机构实施专项督导或者综合督导，应当征求公众对被督导单位的意见，并采取召开座谈会或者其他形式专门听取学生及其家长和教师的意见。

第二十条　督导小组应当对被督导单位的自评报告、现场考察情况和公众的意见进行评议，形成初步督导意见。

督导小组应当向被督导单位反馈初步督导意见；被督导单位可以进行申辩。

第二十一条　教育督导机构应当根据督导小组的初步督导意见，综合分析被督导单位的申辩意见，向被督导单位发出督导意见书。

督导意见书应当就督导事项对被督导单位作出客观公正的评价；对存在的问题，应当提出限期整改要求和建议。

第二十二条　被督导单位应当根据督导意见书进行整改，并将整改情况报告教育督导机构。

教育督导机构应当对被督导单位的整改情况进行核查。

第二十三条　专项督导或者综合督导结束，教育督导机构应当向本级人民政府提交

督导报告；县级以上地方人民政府负责教育督导的机构还应当将督导报告报上一级人民政府教育督导机构备案。

督导报告应当向社会公布。

第二十四条　县级以上人民政府或者有关主管部门应当将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。

第四章　法律责任

第二十五条　被督导单位及其工作人员有下列情形之一的，由教育督导机构通报批评并责令其改正；拒不改正或者情节严重的，对直接负责的主管人员和其他责任人员，由教育督导机构向有关人民政府或者主管部门提出给予处分的建议：

（一）拒绝、阻挠教育督导机构或者督学依法实施教育督导的；

（二）隐瞒实情、弄虚作假，欺骗教育督导机构或者督学的；

（三）未根据督导意见书进行整改并将整改情况报告教育督导机构的；

（四）打击报复督学的；

（五）有其他严重妨碍教育督导机构或者督学依法履行职责情形的。

第二十六条　督学或者教育督导机构工作人员有下列情形之一的，由教育督导机构给予批评教育；情节严重的，依法给予处分，对督学还应当取消任命或者聘任；构成犯罪的，依法追究刑事责任：

（一）玩忽职守，贻误督导工作的；

（二）弄虚作假，徇私舞弊，影响督导结果公正的；

（三）滥用职权，干扰被督导单位正常工作的。

督学违反本条例第十条规定，应当回避而未回避的，由教育督导机构给予批评教育。

督学违反本条例第十五条规定，发现违法违规办学行为或者危及师生生命安全隐患而未及时督促学校和相关部门处理的，由教育督导机构给予批评教育；情节严重的，依法给予处分，取消任命或者聘任；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第五章　附　则

第二十七条　本条例自2012年10月1日起施行。

主编：包红亮 杜茂林

编辑：姜玉霞 (共印1000份)