

内部资料 注意保存



第一期  
2015年元月10日

中共内蒙古医科大学宣传部主办

★专供党员干部学习使用

---

---

## 目 录

第一编 中国特色社会主义专题 .....	2
中国特色社会主义：理论逻辑和历史逻辑的辩证统一 .....	2
第二编 培育和践行社会主义核心价值观专题 .....	4
1. 十八大对社会主义核心价值观探索的最新阐释 .....	4
2. 以社会主义核心价值观体系引领大学生信仰教育 .....	10
第三编 二〇一四年落实八项规定精神工作综述 .....	13
第四编 高校管理专题 .....	16
1. 着力提升大学生思想政治教育工作质量 .....	16
2. 制度激励是大学治理的中心环节 .....	17

# 第一编 中国特色社会主义专题

## 中国特色社会主义：理论逻辑和历史逻辑的辩证统一

### ——深刻领会习近平同志关于中国特色社会主义的重要讲话精神

习近平同志指出：中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义。科学社会主义的理论逻辑，是指这一理论体系中各个基本观点的内部联系，揭示了社会主义必然代替资本主义的内在规律；中国社会发展的历史逻辑，是指中国社会发展的必然进程，揭示了“只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国”的历史必然。深刻领会习近平同志关于中国特色社会主义是“两个逻辑”辩证统一的重要论述，对于坚持和发展中国特色社会主义具有重要的理论意义和实践意义。

#### 客观规律与主体选择的辩证统一

习近平同志指出，中国特色社会主义，承载着几代中国共产党人的理想和探索，寄托着无数仁人志士的夙愿和期盼，凝聚着亿万人民的奋斗和牺牲，是近代以来中国社会发展的必然选择，是发展中国、稳定中国的必由之路。

科学社会主义是一个完整的理论体系，包含极其丰富的内容，集中起来就是既科学揭示了社会主义必然代替资本主义的客观规律，又科学指明了无产阶级和人民群众建设社会主义和共产主义的历史使命。一部人类社会史，就是人民群众在遵循客观规律的基础上、针对历史任务进行选择的过程和结果。习近平同志指出，一个国家实行什么主义，关键要看这个主义能否解决这个国家面临的历史性课题。在半殖民地半封建的旧中国，中华民族的最大历史任务就是救亡图存——反对帝国主义以求民族独立、反对封建主义以求民众解放。中国社会发展历史表明，农民阶级革命、资产阶级改良和革命都不能救中国。中国人民在中国共产党身上看到了民族独立、民众解放的希望，由衷地拥戴中国共产党为领导核心，自觉选择了社会主义道路。

新中国成立后，中华民族的最大历史任务是建设中国、发展中国。我们党领导人民经过社会主义改造，建立起社会主义基本制度，建立了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系。但由于指导思想上“左”的错误，党在探索社会主义历程中曾遭受严重挫折。十一届三中全会以后，我们党带领全党全国人民深刻总结我国社会主义建设的经验教训，借鉴世界各国发展经验，作出把党和国家工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，确立了社会主义初级阶段的基本理论、基本路线以及一系列方针政策，开辟了中国特色社会主义道路。经过30多年努力，我国经济持续快速发展，社会

事业全面进步，综合国力大幅跃升，人民生活水平显著提高。党的十八大提出了实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的总任务，充分体现了对历史发展规律和人民期盼的准确把握。

### 普遍原理与具体实践的辩证统一

社会主义理论必须与实际条件相结合，必须在实践中寻找最合适的实现方式。科学社会主义的基本立场、观点、方法是经过实践反复检验的普遍真理，但正如列宁所言，其“所提供的只是总的指导原理，而这些原理的应用具体地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国不同于俄国”。尽管在社会主义建设初期我们党就提出要走自己的路，但总的来讲没有根本摆脱苏联社会主义模式的影响，甚至一度认为搞社会主义只有苏联这一种模式，导致党对社会主义的探索遭受严重挫折。

十一届三中全会后，邓小平同志以非凡的勇气提出“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个重大问题，深刻揭示了社会主义的本质，并从发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等9个方面，致力于科学社会主义普遍原理同中国具体实践的结合，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，开创了中国特色社会主义。在推进中国特色社会主义的伟大实践中，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央，从理论和实践结合上进一步坚持和发展了邓小平理论，丰富和深化了对中国特色社会主义的认识。党的十八大后，以习近平同志为总书记的新一届党中央提出了中国梦的战略构想，为中国特色社会主义注入了新的内涵，进一步揭示了中华民族的历史命运和当代中国的发展走向。

正如习近平同志所指出的，每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色；独特的文化传统，独特的历史命运，独特的基本国情，注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。

## 第二编 培育和践行社会主义核心价值观专题

### 十八大对社会主义核心价值观探索的最新阐释

季明

党的十八大报告从建设社会主义文化强国的战略高度，深刻论述了社会主义核心价值观体系建设的重要意义与战略要求，并强调：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”<sup>1</sup>这“三个倡导”、12个词、24个字，清晰表达了中国共产党人对社会主义核心价值观的理论探索新成果，生动展现了中国共产党和中华民族高度的价值自信与价值自觉，同时也提出了积极培育社会主义核心价值观这一在新的起点上深入推进社会主义核心价值观体系建设的新课题。

#### 一、“三个倡导”的重大意义

十八大报告从三个基本层次阐述了社会主义核心价值观的主要内容，这是党中央立足社会主义先进文化建设尤其是社会主义核心价值观体系建设实践作出的重大理论创新，对进一步促进社会主义核心价值观教育，具有十分重要的现实意义和长远的历史意义。

“三个倡导”的提出，对于丰富和发展马克思主义的价值学说，推动马克思主义理论创新具有重大意义。从1848年《共产党宣言》发表算起，科学社会主义思想产生至今已有160多年的历史，社会主义作为更高的社会形态，在社会运动进程中需要也应当形成自身的核心价值观。党的十八大报告适时地提出社会主义核心价值观，无论是理论发展还是实践指导，对丰富马克思主义价值学说和中国特色社会主义理论创新都具有非凡的意义。

“三个倡导”的提出，对于引领整合多样化的社会思潮，应对西方价值观的冲击和挑战具有重大意义。改革开放以来，人们在思想认识上的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强。面对国际国内条件变化造成的各种价值观念和社会思潮纷繁变幻，保障我国文化健康发展和社会主义意识形态安全成为迫在眉睫的任务。培育和践行社会主义核心价值观，成为统一思想、凝聚人心、应对思想意识形态领域挑战的关键。党的十八大鲜明提出“三个倡导”，在多元中立主导，在多样中谋共识，在多变中定方向，发掘和培育社会主义核心价值观，亮出自己的精神旗帜，有助于引领整合多样化社会思潮，把不同阶层、不同认识水平的人团结和凝聚起来。

“三个倡导”的提出，对于贯彻落实社会主义核心价值观体系，推进社会主义核心价值观体系具体化发展具有重大意义。社会主义核心价值观体系是一个内容全面系统、内涵丰富深刻、思想理论性很强的科学体系。总结提炼出科学准确、通俗简明的社会主义核心



价值观，有利于推进社会主义核心价值体系的理论建设、宣传教育和学习践行，有利于社会主义核心价值体系更好地走进群众、引领群众。

“三个倡导”的提出，对于做好马克思主义大众化的推广和普及工作，让社会主义核心价值观深入人心具有重大意义。党的十六大以来，我们党适应我国思想文化领域的新特征新变化，提出了建设社会主义核心价值体系的重大命题，得到全国人民的广泛认同，在实践中显示出强大的生命力凝聚力。无论是实际工作者还是理论学术界，对鲜明提出社会主义核心价值观的呼声很高、期待热切。党的十八大鲜明提出“三个倡导”，进一步深入揭示社会主义核心价值体系的精神内核和根本理念，深入推进社会主义核心价值体系通俗化大众化。

“三个倡导”的提出，对于进一步凝练社会主义核心价值观，引导社会主义核心价值观研究沿着正确方向发展具有重大意义。在新的历史起点上，人们的思想文化和价值观念正发生深层的碰撞，人们的价值追求、价值选择与整合都遭遇了困惑、疑虑和迷茫，但同时也激发了人们对新的社会主流价值的渴望和探求。近年来，一些新闻媒体和学术刊物发起和推动社会主义核心价值观凝练问题的大讨论，使社会主义核心价值观逐步变成全国性热议话题。党的十八大报告提出我国现阶段应该倡导什么样的社会主义核心价值观，无疑将进一步引导相关讨论的健康发展并走向新的高度。

## 二、“三个倡导”的基本内涵

“三个倡导”虽然只有短短12个词24个字，但内涵丰富、意蕴深刻。通过深入的理论研究，将其丰富内涵、深深刻意蕴、时代气息、中国特色分析透彻、论证清楚、阐释全面，既是理论研究的重要任务，也是这些价值理念能够深入人心、得以广泛践行的重要前提。

1. 富强、民主、文明、和谐，体现了社会主义核心价值观在发展目标上的规定，倡导富强、民主、文明、和谐是从国家制度层面来揭示社会主义核心价值观的价值取向和追求目标。

任何一个社会都有自己的价值追求目标，我们党在过去曾经把自己的价值追求表述为“民族独立，人民解放”、“国家繁荣，人民幸福”。在社会主义现代化建设时期，我们的主要任务就是要通过经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设，实现全面建成小康社会和社会主义现代化的宏伟目标。这个宏伟目标，从价值追求角度来说，就是要达到“富强、民主、文明、和谐”，也就是说经济上要越来越富强，政治上要越来越民主，文化上要越来越文明，社会和生态上要越来越和谐。经济与国力的富有强大、政治上的社会主义高度民主政治、社会主义文化与社会主义精神文明追求，以及社会主义和谐社会的价值追求这样一个四维的理想价值，有着强大的现实感召力，是当代中国人的核心价值诉求。也就是要起着凝聚我国各族人民人心的伟大价值作用，形成维系社会团结、民族和社会和谐的精神支柱。并且，在当今世界软实力的较量面前，鲜明地亮出我国社会主义特色的核心价值观。富强、民主、文明、和谐作为核心价值观，凝结了100多年来先进的中国人的理想与价值愿望，同时也是基于现实的理

想，是13亿多中国各族人民在中国共产党的领导下对于现代化国家理想形态的价值表达，因此，它也可以说是国家层面的核心价值观。集中体现了中国特色社会主义现代化的价值目标和价值追求，符合当代中国共产党人和全体中国人民寻求民族复兴的共同愿景，是一个凝聚人心、鼓舞士气、激发活力、振奋精神的价值目标。

2. 自由、平等、公正、法治，体现了社会主义核心价值观在价值导向上的规定，倡导自由、平等、公正、法治是从社会集体层面来揭示社会主义核心价值观的价值取向和追求目标。建设社会主义的核心价值体系和培育社会主义核心价值观，我们不能切断历史，应当汲取人类历史上曾经起过积极作用的一切优秀成果，包括价值观念方面的优秀成果。并且，社会主义制度超越资本主义制度的优越性，就在于社会主义制度能够实现以往的社会制度无法实现的代表人类价值认识的真正优秀成果。如果不能实现真正的自由、平等、公正与法治，也就不可能真正完善社会主义的市场经济体系和培育现代市民社会。同时，改革开放前后的历史经验与教训告诉我们，追求富强、民主、文明与和谐的社会主义强国，如果没有以自由平等和公正法治为核心价值观的社会主义市场经济为中介，也难以成功。同时，市场经济建设以来的经验告诉我们，在市场经济条件下建设一个民主与和谐的社会主义强国，社会与市场的公正与法治是必需的内在条件。没有法治也就没有社会主义的民主，没有公平正义也就难以实现社会主义和谐的理想价值追求。

自由、平等、公正、法治体现了中国特色社会主义的基本社会属性，是马克思主义的基本要求，也是中国共产党人的一贯价值追求。马克思主义追求的终极目标就是人的自由而全面的发展。我们党自成立起，就把带领人民实现自由、民主、平等写到自己的旗帜上，并为之而不懈奋斗。新中国成立后，我们党又把这些目标写到社会主义旗帜上，使之成为激励人们发愤图强建设社会主义的强大精神动力。改革开放以来，随着我国社会主义市场经济体制的建立和社会主义民主政治的深入发展，人民群众的民主法治意识越来越强，自由平等观念日益深入人心，维护公平正义的要求也越来越高。正是适应广大人民群众这种新期待、新要求，我们党更加自觉地把自由、平等、公正、法治等理念深入扎实地体现到党的各项理论和实践之中。自由、平等、公正、法治是当代中国共产党人坚持科学发展、坚持以人为本、坚持执政为民、坚持依法治国伟大实践的集中价值体现，也是我们坚持和发展中国特色社会主义的核心价值追求。

3. 爱国、敬业、诚信、友善，体现了社会主义核心价值观在道德准则上的规定，倡导爱国、敬业、诚信、友善是从公民个人层面来揭示社会主义核心价值观的价值取向和追求目标。

爱国，作为个人的道德要求和核心价值观，它是几千年来的中华传统爱国主义、近代以来的爱国志士包括中国共产党人的爱国壮举和社会主义社会的爱国要求的集中概括。

敬业，是职业道德的核心要求，是事业心和责任心的强有力的体现。敬业体现了千百年来劳动人民的勤劳勇敢，爱岗敬业的传统美德，是中国共产党人对人民事业高度

负责，全心全意为人民服务的精神集粹。

诚信和友善，在诸多中华美德对个人品德的要求中，居于核心地位，是中华民族优秀道德传承下来的诸多美德中的最重要的道德要求和核心价值。个人的诚信与友善是与我们国家民族的伟大复兴，与市场经济与社会的良性发展和运行内在关联的。

爱国、敬业、诚信、友善四位一体集中体现了中华民族传统美德、中国共产党人革命道德和社会主义道德的精华，集中体现了社会主义国家公民的基本价值追求和道德准则要求。这一层次主要是个人层面的核心价值观，它从个人的政治道德、职业道德以及个人的德性品格这样几个方面，强调了作为一个社会主义社会的公民应当具有的核心道德价值。加强对全体公民的价值观、道德观教育是一项长期而紧迫的任务，尤其是面对当前社会经济利益和分配方式多样化的趋势，面对全面建成小康社会的目标和人民群众精神文化需求的不断增长，面对世界范围各种思想文化的相互激荡，如何形成社会的主流价值观、如何把公民价值观道德观教育提高到一个新水平，这成为摆在全党和全国人民面前的一个重要课题。

总之，“三个倡导”精辟概括了社会主义所崇尚的一系列基本价值理念，涵盖中国特色社会主义的奋斗目标、社会理想、行为准则，体现了对国家、社会、个人不同层面的价值要求，是积极培育社会主义核心价值观的重要遵循，从国家制度层面、社会集体层面、公民个人层面为社会主义核心价值观体系建设指明了方向。

### 三、“三个倡导”的相互关系

怎样理解“三个倡导”之间的内在关系呢？

1. 各有侧重，各有规定。“三个倡导”包含着社会主义最基本、最核心、最重要的价值理念。富强、民主、文明、和谐是中国特色社会主义的基本价值追求，它体现的是我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设的内在发展要求；自由、平等、公正、法治是中国特色社会主义的基本社会属性，它体现的是我国作为中国特色社会主义社会的总体价值趋向和整体目标要求；爱国、敬业、诚信、友善体现的是社会主义国家全体公民的基本价值追求和道德准则要求。第一个“倡导”的内容已写入党章和宪法，体现了党的基本主张及国家发展目标，反映了中国人民寻求民族复兴的心声和愿景，是国家主导价值观，在核心价值观中居于统领地位。第二个“倡导”的内容是引领现代文明走向人类共同价值准则和理想社会目标，更是我们党和国家的核心价值观，它作为社会主流价值观，是核心价值观的重要支柱。第三个“倡导”的内容是公民个人应当树立的基本价值追求和应当遵循的根本道德准则，体现了社会主义价值追求和公民道德行为的本质属性，是公民的基本价值观，是其他两个“倡导”的基础。因此，“三个倡导”对国家、社会、个人都具有规定性、规范性和导向性。哪一层次的核心价值观都是不可或缺的。

2. 相互联系，相互贯通。尽管“三个倡导”对国家、社会、个人都有规定性、规范性和导向性，但这三者是内在融贯的统一体，哪一层次的核心价值观都是不可或缺的。从国家层面来理解的核心价值观，作为我们所提倡的国家共同理想精神和核心价值



精神，最集中地体现和代表了马克思主义的核心价值和社会主义初级阶段社会的价值诉求。富强、民主、文明、和谐，说到底，是亿万人民的幸福之所在。有了国家的强盛，才有全体老百姓的幸福生活；有了社会主义的高度民主政治，才可真正保障人民群众当家作主的权利；有了社会主义的精神文明和文化，才可实现中国文化和文明的伟大复兴，从而使得我们每个中国人都有尊严；有了社会主义和谐社会，才会有安定团结有序的社会生活，社会主义经济才可繁荣发展，老百姓才能真正享受社会主义社会制度的优越性。然而，这一核心价值观所表达的理想追求，在社会主义初级阶段，必然要通过市场、通过市民社会的发育来实现，因此，自由、平等、公正与法治的核心价值观，就有着重大的理论与现实意义。同时，一个现代富强民主的中国，也必然是一个文明和谐的中国，一个公正与法治的中国，而要实现文明、和谐与法治秩序，也离不开道德个体的支撑。一个富强的中国也应当是一个道德文明的伟大国家。上述三个层次的核心价值观相互联系、相互贯通，集中体现了国家、集体和个人在价值目标上的统一，体现了国家目标、社会导向和个人行为准则的统一，“三个倡导”从国家、社会、个人三个层面涵盖了社会主义核心价值观的价值追求，共同构成了一个整体，是马克思主义价值理论中国化的最新成果。

#### 四、“三个倡导”的践履实行

党的十八大提出了用“三个倡导”积极培育和践行社会主义核心价值观，这既是党的十八大对社会主义核心价值体系建设的一个重大贡献，又是一个重大突破，也是一个重大部署。当前，积极培育社会主义核心价值观，就是要通过深度的理论开掘，让社会主义核心价值观更加完备成熟地昭明于世；就是要通过丰富细致的教育引导，让社会主义核心价值观春风化雨般地润人心田；就是要通过广泛深入的践履实行，让社会主义核心价值观充分发挥中国特色社会主义建设精神引擎的巨大作用。

1. 加大社会主义核心价值观的宣传力度。社会主义核心价值观的理论教育要紧贴群众的关注点和兴趣点，既要旗帜鲜明地表明坚持什么、摒弃什么，提倡什么、反对什么，也要根据不同群体、不同需求，融入丰富多彩的形式和手段，使社会主义核心价值观教育进机关、进企业、进单位、进社区、进学校、进乡村，家喻户晓、深入人心。各级党报、党刊、电台、电视台等传统媒体要发挥各自优势，围绕社会主义核心价值观认真组织，精心策划，不断推出有分量有深度的报道、综述、社论、评论和理论文章，并对各地各部门践行社会主义核心价值观中涌现出的新思路、新做法、新典型、新成效进行深入集中报道。网络媒体要运用传播快、覆盖面广、互动性强等特点，通过系列报道、在线访谈、论坛跟帖、微博等方式，积极引导网上舆论，有效回应网民关切，形成网上宣传强势。

2. 发挥践行社会主义核心价值观的示范引领作用。在新的历史起点上，社会主义核心价值观的积极培育，同样离不开党的组织及其成员的模范践行、示范引领。中国共产党是领导中国特色社会主义建设事业的核心力量，是带领中华民族推进复兴伟业的先锋组织，核心的意义与先锋的价值同样体现在对先进价值理念的积极倡导和率先践行



上。在90多年来的奋斗历程中，中国共产党之所以能够带领人民不断开创辉煌，正在于她不仅将先进的价值理念书写在自己高擎的精神旗帜上，也实践在自己的实际行动中。调动最广泛的主体力量，还需要向全社会尽情展现一切践行社会主义核心价值观的先进分子的真善美，让各个领域、各种类型的精神楷模不仅给人们带来感动、带来震撼，也真正成为人们崇尚追赶的时代偶像；需要结合不同行业、职业、岗位、角色的特点对社会主义核心价值观的内涵与要求做出具体阐释，让人们既了解核心价值观的宏旨要义，也明确践行核心价值观的门径。发挥文明城市、文明村镇、文明单位等先进典型践行社会主义核心价值观的排头兵作用，发挥道德模范、身边好人的示范带头作用，发挥人民群众践行社会主义核心价值观的主体作用，引领人民群众积极参与学雷锋志愿服务、道德领域突出问题专项教育和治理、公民道德宣传日等道德实践活动，使人民群众在参与道德实践中，启迪心灵、陶冶情操、提升素质。

3. 发挥法律规范在践行社会主义核心价值观中的约束作用。法律守护的是道德的底线。任何社会要使其主流价值观念得到广泛认同，并保持稳定性、连续性，必须使国家的法律法规和司法行政行为很好地体现核心价值观的要求。现在很多社会问题的出现，“板子”都打在道德上是不客观的，要从法律机制和法律执行上找原因。要进一步优化社会制度环境，通过建立健全与社会道德状况相适应的行为保护、法律救助等权利保障机制，有效降低做好人、行善事的社会风险和道德成本，营造好人有好报的价值导向。

4. 形成推进社会主义核心价值观落地生根的合力。培育和践行社会主义核心价值观是一项社会系统工程，需要社会各个方面参与、支持和配合。要把培育和践行社会主义核心价值观的要求融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程，贯穿改革开放和社会主义现代化建设全过程，体现到精神文化产品创作生产传播各方面。要把培育和践行社会主义核心价值观的要求体现到制度设计、政策法规制定和社会管理之中，从政策环境、体制环境、社会环境等多方面给予有力支撑，形成培育和践行社会主义核心价值观的强大合力。

5. 深化对积极培育社会主义核心价值观理论研究。理论开掘的深度，直接关系到社会主义核心价值观澄明的程度。只有不断深化理论研究，才能全面展现社会主义核心价值观的丰富内涵，推动社会主义核心价值观更加完备成熟。深化理论研究，还要致力于凝练形成更加完备成熟的社会主义核心价值观。“三个倡导”，展现了中国特色社会主义社会所追求的系列重要价值理念，同时也为进一步凝练概括社会主义核心价值观留下了广阔的理论空间。基于“三个倡导”的实践推进、基于中国特色社会主义建设的创新发展、基于我们对社会主义本质要求与建设规律更加深入的认识以及对人类文明发展潮流的洞察与把握，凝练出更加完备成熟的社会主义核心价值观，仍然需要我们做出艰辛的理论探索。此外，深化理论研究，还包括加强对新的社会历史条件下社会主义核心价值观走进大众、深入人心过程与规律的研究，准确揭示人民群众感知、理解、接受和践行社会主义核心价值观的内在机理，揭示各种培育途径、载体、方式方法的综合运用之

道，为社会主义核心价值观的积极培育和社会主义核心价值观体系建设的有序推进提供科学的理论支撑。

## 以社会主义核心价值观体系引领大学生信仰教育

李德全

党的十八大报告指出：“社会主义核心价值观体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。”中国共产党站在国家与人民的立场上，在对社会转型时期价值现象有效反映、科学价值观念有效彰显的基础上，提出了包括指导思想、共同理想、民族精神与时代精神、社会主义荣辱观等四个方面在内的社会主义核心价值观体系，为引领大学生信仰教育提供了科学的价值引领。

### 引领大学生信仰教育，马克思主义提供理论先导力

党的十八大报告指出：“要深入开展社会主义核心价值观体系学习教育，用社会主义核心价值观体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”作为社会主义核心价值观体系指导思想和灵魂的马克思主义，决定着社会主义核心价值观体系的性质与方向，影响着社会主义核心价值观体系引领当代大学生信仰教育的性质与方向，是引领大学生信仰教育的理论先导。

只有坚持马克思主义的指导地位不动摇，才可能有效抵制各类错误思潮侵蚀和破坏，在复杂的社会变化中不至于迷失方向，以正确认识和解决中国特色社会主义建设实践中影响当代中国价值观念传承与变革的重大理论和现实问题，从而在构建社会主义和谐社会、全面小康社会建设中更加有效推进社会主义核心价值观体系建设和发展。

大学生是国民教育和精神文明建设的主要对象，必须将社会主义核心价值观体系融入当代大学生教育的全过程，将马克思主义融入大学生信仰教育之中，用马克思主义科学体系和普遍真理去影响学生、指导学生、引领学生，在大学生科学信仰形成过程中充分发挥科学理论的导向功能，促使当代大学生马克思主义理想信念的逐步形成。

### 引领大学生信仰教育，中国特色社会主义共同理想提供思想凝聚力

中国特色社会主义共同理想作为社会主义核心价值观体系的主体，把“党在社会主义初级阶段的目标、国家的发展、民族的振兴与个人的幸福紧密联系在一起，反映了全体中国人民的根本利益和共同愿望”。

中国特色社会主义共同理想，是代表了中国最广大人民群众的根本利益、被社会各阶层广泛认可和接受的共同理想，它能够最大范围、最大限度地凝聚各方力量与智慧，坚定全国各族人民精诚团结、奋斗不息的共同思想基础，具有强大的亲和力、感召力和

凝聚力。引领大学生信仰教育，加强大学生中国特色社会主义共同理想教育，能够积极发挥高校作为社会主义核心价值体系建设与教育的主阵地作用，团结青年、凝聚力量。

中国特色社会主义共同理想以其强大的思想凝聚力，将作为中国特色社会主义建设中坚力量的当代大学生紧密地团结起来，将大学生个人的发展与国家、民族的利益紧密联系起来，以此实现当代大学生的价值追求与中国特色社会主义共同理想达到高度的契合，使中国特色社会主义共同理想自觉融入大学生的价值追求之中，成为大学生人生道路的灯塔、实践的指南。

### 引领大学生信仰教育，爱国主义和改革创新提供精神动力

以爱国主义为核心的民族精神是中国各族人民团结一致、共同奋斗的价值取向；以改革创新为核心的时代精神是马克思主义与改革开放以来中国现代化建设具体实际相结合的思想结晶。它们共同构成了马克思主义与时俱进的思想源泉，是中国特色社会主义建设实践的强大精神力量。

首先，民族精神激发着大学生的爱国主义情怀，引领着大学生的信仰教育。中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出，要“以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育”。其次，时代精神激发着大学生的改革创新热情，引领着大学生的信仰教育。改革创新是时代的标志，是时代精神的核心，是继续推进改革开放深入发展不可或缺的动力所在。也正基于此，在大学生理想信念教育中，需要用改革创新、与时俱进、奋发进取的时代精神鼓舞学生、激励学生，在其科学信仰形成过程中融入时代的创新元素。

### 引领大学生信仰教育，社会主义荣辱观提供实践理性力

社会主义荣辱观是我国公民应予遵从的道德基础，是形成良好社会风气的道德规范和行为准则，大学生科学信仰的培育与形成需要发挥社会主义荣辱观的实践规范功能，它为引领大学生信仰教育提供了坚强的实践理性基础。

首先，社会主义荣辱观通过正视与规范大学生普遍关心的突出问题，明确社会主义市场经济环境下的基本道德规范、价值取向和行为准则，为大学生理想信念的形成提供了基础性条件。其次，社会主义荣辱观为大学生信仰教育中的行为判断提供了价值尺度。在大学生信仰教育中，面对个人、集体、国家关系时，处理人生态度、公共行为、社会风尚等问题时，“八荣八耻”提供了最基本的价值取向。最后，社会主义道德教育是大学生信仰教育的重要内容，这就要求大学生在准确把握社会主义荣辱观的本质要求、确立道德观念、增强道德判断能力的基础上，自觉运用“八荣八耻”的具体内容规范自己的行为，做到言行一致、表里如一，从而在大学生信仰教育过程中，引领他们进行正确的道德判断与道德选择。

总之，社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神之魂，是社会主义意识形态的本质体现。它在社会主义价值目标中居于支配与统领地位，决定着中国特色社会主义发展的总方向，引领着全国各族人民科学信仰的培育与形成。将社会主义核心价值体系建设与大学生信仰教育有机结合起来，在大学生信仰教育中充分彰显社会主义核心价值体系的吸引力与感召力，就能够积极培育并有效形成当代大学生中国特色社会主义共同理想与科学信仰。

（作者单位：重庆文理学院；本文系国家社会科学基金项目“社会主义核心价值体系引领下大学生思想政治教育的可视化机制研究”）



# 第三编 二〇一四年落实八项规定精神工作 综述

## 纠正“四风”一刻不松

### ——二〇一四年落实八项规定精神工作综述

2014年12月15日至18日，在八项规定实施两周年之际，由中央纪委宣传部与中央电视台联合制作的四集电视专题片《作风建设永远在路上——落实八项规定精神正风肃纪纪实》在中央电视台综合频道黄金时段播出。据央视统计，该片收视率堪比热播电视剧，超过1.2亿观众收看。正如片中的大量案例所展示的，2014年，中央纪委和各级纪检监察机关把监督中央八项规定精神落实、纠正“四风”作为一项经常性工作，加强监督执纪问责一刻也不松懈，取得了显著的成效。

#### 围绕节点 抓早抓小

“冰冻三尺非一日之寒”。“四风”问题积习甚深，改起来并不容易，而且往往会出现回潮现象。要彻底纠正“四风”，就要从点点滴滴做起，由浅入深，由易到难，循序渐进，坚持一个节点一个节点地去抓、时刻不松懈，才能最终见效。2014年，中央纪委监察部围绕节点持续发力：

——“五一”前夕，中央纪委监察部网站开通了纠正“四风”监督举报直通车，每周点名道姓通报曝光；

——“端午”前夕，中央纪委监察部网站推出“清廉过端午——纪检监察机关在行动”专题，开设举报窗口，欢迎干部群众对公款购买赠送粽子等节礼的不正之风进行监督；

——“中秋”前夕，中央纪委监察部网站开通公款送月饼等“四风”问题举报窗，同时恢复每周通报曝光各级纪检监察机关查处的违反中央八项规定精神问题。

——12月17日，在2015年元旦春节前夕，中央纪委监察部网站又推出《元旦春节期间“四风”问题监督举报曝光专区》，欢迎广大网友对公款购买赠送贺卡、年货节礼等不正之风进行监督举报，并从12月29日起每周对各级纪检监察机关查处的违反中央八项规定精神案件进行点名道姓通报曝光。

各级纪检监察机关积极响应，加强监督执纪问责，节前发信号、严明纪律要求，节中抓检查、紧盯违纪问题，节后严问责、加强通报曝光，狠刹节日不正之风，形成了高压态势。

### 广开渠道 强化监督

2014年，中央纪委在有关通知中多次发出欢迎举报的信息，并在中央纪委监察部网站醒目位置公开举报电话、网址、邮箱等，欢迎广大群众对“四风”问题进行如实举报。

2014年8月，中央纪委监察部进一步畅通群众举报渠道，先后在网站首页开通了纠正“四风”监督举报直通车，引导群众积极举报公款吃喝、公款旅游等问题，晾晒党员干部存在的隐形“四风”问题；发布“严防公款送月饼节礼等‘四风’反弹，请您来当监督员”，邀请广大网友监督揭露遇到的“四风”新问题等。

各级纪检监察机关采取多种方式，畅通监督举报渠道，提高群众参与纠正“四风”的积极性。吉林省纪委出台受理举报暂行办法，天津市纪委组织志愿者明察暗访，新疆阿克苏地区纪委建立了廉政微信平台，受理群众有关党员干部廉洁自律、作风问题的举报等。

### 严格执纪 形成震慑

2014年，各级纪检监察机关认真履职，纠正、查处了一批违反中央八项规定精神问题的案件，严肃追究了一批领导干部的纪律责任。据统计，八项规定实施以来截至2014年12月31日，全国共查处违反中央八项规定精神的问题77606起，处理党员干部102168人，其中，给予党纪政纪处分31338人。中央纪委对黑龙江省原副省级干部付晓光等多起省部级领导干部违反中央八项规定精神问题进行了直接调查，并给予党纪政纪处分。各级纪检监察机关按照中央纪委要求，积极加大明察暗访力度，严肃查处顶风违纪行为，其中湖北、河南、山东等省纪检监察机关给予党纪政纪处分人数均超过2000人，有的还对放任、纵容造成本地区本部门“四风”问题突出的，严肃追究主体责任和监督责任。

在查处案件的同时，各级纪检监察机关加大通报曝光力度，在查处后及时通报、及时曝光，将违规违纪行为晾晒于阳光之下，充分起到警示震慑作用。中央纪委坚持落实中央八项规定精神情况月报制度，每月定期公布《全国查处违反中央八项规定精神问

题情况汇总》，接受群众监督；在官方网站和《中国纪检监察报》设立“曝光台”，专门用于曝光中央纪委和各地查处的典型案例，发挥案件处理的导向作用。2014年以来，中央纪委、监察部采取集中通报、专题通报等方式，先后6次共对26起违反中央八项规定精神典型问题进行通报曝光，其中专题通报范围涉及公款出国（境）旅游、违规修建楼堂馆所、党员干部参赌涉赌等问题。据不完全统计，各省区市纪委、监察厅（局）先后134次共对925起典型问题进行通报曝光。国务院国资委、农业部、交通运输部、国家烟草专卖局、中国气象局、中国民航局、中国铁路总公司等中央和国家机关部委纪检组（纪委）加大对违规违纪行为的查处和通报力度，取得了良好警示教育效果。

### 严格自律 绝不护短

中央纪委对广大纪检监察干部的“四风”问题，坚持不遮掩、不护短，一律从严查处，并点名道姓公开曝光。2014年1月20日，中央纪委对4起纪检监察干部违反中央八项规定精神典型问题进行了集中通报；2月28日，中央纪委专门下发《关于公开曝光纪检监察干部违反中央八项规定精神案件的通知》；6月23日，中央纪委监察部网站又公开曝光了5起纪检监察干部违反中央八项规定精神案件；2014年8月，中央纪委在全国纪检监察系统部署开展自建培训中心摸底自查，并抽查核实部分地区的上报情况，发现问题的，坚决纠正和查处。这些举措，都体现了纪检监察机关在纠正“四风”问题中，坚持正人先正己、凡事从自身做起的坚定决心。

## 第四编 高校管理专题

### 着力提升大学生思想政治教育工作质量

教育部思想政治工作司司长 冯刚

党的十八届四中全会将“坚持依法治国和以德治国相结合”确立为全面推进依法治国的基本原则之一，强调要大力弘扬社会主义核心价值观，发挥基层党组织在全面推进依法治国中的战斗堡垒作用，提高社会治理法治化水平，依法规范网络行为。这些重要部署对于落实立德树人根本任务、创新推进新形势下大学生思想政治教育，具有重要的理论和实践指导意义。

增强法治意识，运用法治思维，充分发挥法律规章对思想政治教育的规范和保障作用。提高大学生思想政治教育工作质量是一项长期性系统性工程，一方面，大学生思想素质的形成本身需要充分发挥政策法律规章制度的导向和约束作用，要通过科学的法治实践推动人生观、世界观、价值观的养成，用有效的制度机制来规范学生的行为，使符合核心价值观的行为受到鼓励，使违背核心价值观的现象受到制约；另一方面，思想政治教育的过程也需要常态化长效化的制度保障，以让工作持续推进，以让成效不断深化，进而在全社会特别是高校中营造一种全员育人、全过程育人、全方位育人的良好格局。

在新的形势下，我们要根据依法行政、依法治教、依法治校的总体要求，聚焦主要矛盾和关键环节，搞好各项规章制度的配套衔接，使各项法律规定和制度在政策取向上彼此呼应、在实施过程中相互促进。我们将整体设计和推动实施“大学生思想政治教育质量提升工程”，建立完善社会主义核心价值观培育践行长效机制，推动社会主义核心价值观有效融入到学校课堂教学、社会实践、校园文化之中。研究制定关于加强和改进高校基层党支部建设的意见，以服务型党组织建设为重点，把基层党组织的政治功能和服务功能统一起来，推动基层党建工作重心下移、力量下沉。积极探索运用法治思维和方式积极推动破解学校安全、学生权益保护等教育重点、难点问题，以法律制度建设为引领，利用各方面力量，建立以法治为基本原则的学校安全风险防控体系，积极构建在法治框架内妥善解决学校纠纷，保障学生安全和权益的体制机制。

坚持德育为先，推进法治教育，切实提升思想政治教育的科学性和实效性。青年学生法律素养的高低，是建设法治中国的基础性工程，要把培养具备社会主义法治理念的合格公民作为思想政治教育的重要内容，作为立德树人的重要方面，将忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的思想政治素质要求融入日常教育各方面，融入人才培养全过程。要大力推进普法教育，创新大学生法治教育的内容与形式，以多种形式推进学校法治文化建设，促进法治观念的养成和法律知识的普及。要健全法治教育考核制度，将



法律素质纳入学生综合素质评价体系。要加强道德引领，以培育践行社会主义核心价值观为根本，不断增强大学生厉行法治的道德底蕴，同时要充分考虑大学生成长规律和日渐多元多样的个性化差异化成长需求，准确把握各种思想文化相互激荡和互联网技术迅猛发展对大学生的影响，积极探索和创造更多贴近性、对象化、接地气的有效载体，使大学生思想政治教育工作体现科学性，彰显实效性。要广泛开展各类社会实践和公益活动，深入实施“高校实践育人共同体建设计划”，加强实践育人基地建设，建立健全大学生志愿服务制度，将志愿服务纳入大学生综合素质评价指标体系。切实加强校园文化建设，开展好学雷锋和道德模范、各行各业先进模范校园巡讲等活动，发挥大学生年度人物等青年榜样的示范带动作用，引导大学生形成向上、向善的精神力量。

## 制度激励是大学治理的中心环节

上海交大校长 张杰

党的十八届四中全会聚焦全面推进依法治国，对于坚持依法治校、加强大学治理具有重要指导意义。大学作为特殊的社会组织和学术共同体，必须形成持续激发师生创新活力的环境和文化。这决定了坚持依法治校、加强大学治理的中心环节是构建以人为本的制度激励机制。

以人为本的制度激励是强大动力机制

大学在社会中具有独特的地位分工、价值取向和行为规范。大学是创新人才最密集、创新活力最旺盛、创新创业最丰富的地方之一。在创新驱动发展的新形势下，大学理应担当历史责任，支撑和推动创新实践。然而，大学能否真正做到向社会源源不断地输出创新动力，取决于其是否具有追求真理的导向、关注需求的自觉、鼓励创新的机制和持续创新的能力，取决于其能否培养大量创新型人才，其中尤其应关注的是能否形成激励人才充分发挥积极性、主动性、创造性的制度环境。以人为本的制度激励，顺应人才成长的客观规律，合乎法治精神特别是公开公平公正的原则，理应成为坚持依法治校、加强大学治理的中心环节。

制度激励是一种内生动力机制，它通过制度规则实现对组织成员的方向引导、动机激发与行为强化，持续调动人的积极性、主动性、创造性。它强调制度设计要以人为本，突出制度的权威性和激励功能，高度重视制度本身的吐故纳新、自我完善和新陈代谢能力，以此持续激发大学师生开展创新活动的内生动力。可以说，制度激励是一个动态过程，是制度创新的本质要求，是大学综合改革的动力机制。

制度激励的本质要求是以人为本，注重实现事业繁荣与主体发展的统一，增强主体对制度的认同感和支持度；关键环节是加强顶层设计，突出制度的科学性、整体性、系统性和可操作性，能在实践中得到有效落实；根本途径是构建现代大学制度体系，推动大学治理方式转型，真正落实依法治校；目标追求是形成良好的制度文化生态，促进人

与制度的良性互动，进而形成以大学章程为基础、以制度激励为主线、以大学治理能力建设为基本内容的制度文化生态，激发教师的尊严感、学生的自豪感和全体员工的成就感。我国大学亟须强化制度激励机制

改革开放以来，我国高等教育快速发展，取得了巨大成就。但由于起步晚、底子薄、基础差，办学水平与世界一流大学相比仍存在较大差距，尚不能满足建设创新型国家的迫切需要。我国大学要成为经济社会发展的创新引擎和动力源泉，必须在治理方式上实现深刻变革。破解发展中的难题，关键在于通过以人为本的制度激励不断提升我国大学的治理水平，探索建立现代大学依法治理的制度体系。

从政府与大学的关系看，我国大学的治理结构有待进一步优化。政府应充分尊重高等教育发展规律，充分尊重大学办学自主权，切实减少行政干预。政府对大学的管理应基于法治思维，强调信任授权，强化自律机制和社会监督，通过制度激励所形成的目标管理、政策约束和内生驱动来实现。基于法治思维和制度激励形成政府与大学之间的良性互动关系，有利于充分激发大学的内生活力和创造力，是实现大学治理体系变革的根本。

从大学内部治理结构看，与时代发展要求相适应的现代大学制度体系还没有完全建立。问题突出表现在部分领域和环节制度缺失、制度滞后、制度失灵、制度多变等。这些问题是在我国高等教育快速发展中暴露出来的，是发展中的问题。解决这些问题，根本在于强化制度激励，不断提升大学内部依法治理的科学性和有效性，让制度充满正面激励力量，而不是一厢情愿的强制性要求；让制度以人为本、环环紧扣、相得益彰，而不是彼此抵消、相互羁绊。

### 制度激励的实践探索

近年来，上海交通大学深入推进以制度激励为主线的综合改革实践，初步探索出一条既符合我国国情和学校实际、又满足世界一流大学建设需要的中国特色大学治理之路。

以高水平师资队伍建设为例。我国大学建设世界一流大学，最具挑战性的问题是如何在规模化引进世界一流师资的同时实现本土师资队伍优化升级。针对这一难题，上海交通大学在大量调研和反复实践基础上，初步建立起基于制度激励的治理体系，逐步实现引进人才与本土人才“并轨发展”。具体来讲，过去10年，上海交通大学层层递进地实施了“三步走”人才发展战略。从2007年起，启动海外高层次人才的规模化引进和校内青年人才的批次化培养，引育并举，树立世界水准的学术标杆；从2010年开始，在现有师资队伍中全面启动分类发展改革，让人才找到合适的发展道路，促进人尽其才、才尽其用；从2013年开始，构建长聘教职和长聘教轨师资队伍体系，全面推动引进人才队伍与本土人才队伍发展并轨运行，全面激发师生创新活力，努力建设世界一流师资队伍。在构建制度激励机制进程中，上海交通大学正在实现大学治理的“两大转变”，即在发展模式上实现由行政主导向学术主导转变，在管理模式上实现由“校办院”向“院办校”转变，进而不断激发大学的内生动力和创新活力。与此同时，基本建成为社会提

供持续创新驱动力的“三大创新体系”，即卓越的创新人才成长体系、科学技术创新体系和思想文化创新体系。

---

主编：包红亮 杜茂林

编辑：姜玉霞

(共印800份)