

内部资料 注意保存



学 报

第十期
2015年12月24日

内蒙古医科大学党委宣传部主办

★专供党员干部学习使用

目 录

第一编 聚焦“十三五”规划	2
1. “十三五”规划建议凸显国家战略三大定位	2
2. 五大发展理念是指导“十三五”新的思想灵魂	5
第二编 高校专题	7
1. 坚持改革创新 科学谋划“十三五”规划	7
2. 北京大学校长林建华：什么是成功的大学教育	10
第三编 内蒙古医科大学十二五期间师德师风建设工作汇总	15

第一编 聚焦“十三五”规划

“十三五”规划建议凸显国家战略三大定位

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》3日正式发布，中国黄金集团首席经济学家万喆接受中新网记者采访时表示，十三五规划的全文意见稿出台，是新形势下中国发展战略的新方向，是对新时期中国发展战略的新指引，其内容囊括了当今中国发展进程中的政治、经济、金融、社会、产业等各方各面的新问题、新机遇，体现了新形势下国家战略的趋势，展示了当前国家战略的三个定位：政治定位、经济定位和社会民生定位。

政治定位：以“中国化”为核心，以国际化为助力。

万喆表示，政治定位即国家定位。在她看来，当今世界，中国是发展最快、变化最大的国家之一。本世纪以来，世界政治力量格局多极化演变的速度大大加快。在这个调整的过程中，中国对世界发展的影响力不断增强，在国际舞台上发挥着越来越重要的作用。

万喆强调，此次发布的规划建议明确了将“中国化”作为中国未来发展的核心，确立了以中国特色为战略发展路径的方向。规划指出，我们的发展目标是使中国人民获得幸福生活；我们的发展内涵是建立以我为主、和平崛起、民族复兴的中国模式。

她表示，在规划建议中，“中国化”与国际化并驾齐驱、相辅相成。国际化主要方式是组织融入、市场拓展和标准建立。即我们将进一步争取在国际上从组织、结构、市场多方面进行融入，并加强宏观政策国际协调；在继续推进货币国际化的基础上，不断拓展和加深国际市场的纵深；争取参与和主导包括网络、深海、基地、空天等新领域在内的一些国际标准的建立。

经济定位：以市场化为基础，以有序化为准绳。

万喆表示，中国经济的持续发展，社会形势愈加复杂，市场管理难度日益增大，在新常态亟需国家政治经济各方面转型升级的情势下，能不能提高治理能力，更好的实施有效治理，已经成为我国经济改革和市场化改革中的核心和关键。而规划建议为政府治理开出了良方。

市场化首先对政府定位提出了新要求，政府要尊重市场。万喆表示，市场有自己的运行规律。政府和管理的目的不是要干扰市场，而是要让市场运行的更为流畅。行政权力的产生不能与市场规律相悖，更不能成为打扰被管理群众或者肆意摆布群众正常经营、生活、学习、工作的工具；市场化也让企业更具有竞争意识。企业是市场主体，市场化为资源配置的优化奠定了坚实的基础。将极大激发各类市场主体的创新创造活力。各类市场主体就可以更广泛地参与到市场竞争中来，为我国经济“稳增长”汇聚更大合力。

但她同时强调，市场并不是万能的，因为市场并不是理论中的完美市场，有序化是使市场最优均衡的必要条件。有序化首先是建规建制。依法治国的大框架下，相应的规章制度将进一步完善成熟，无论是谁，在充分激发动力的基础上，必须依法合规，严守底线，知道“不要”做什么。“法有禁止不可逾越”，一些“潜规则”将无处藏身；加强监管能力也是当务之急。有效监管，正是实现市场公平和最佳均衡的基础。监管不仅仅包括了法制体系和一些条规，更是一种全面能力。监管不但要“管”，还要“理”，应对层出不穷的创新事物和产品，不但要“惩”，还要“治”，防患于未然，让人不敢做之余还要不能做；与此同时，有序化需要整个社会都提高认识。群众和政府都有规可循、有制可守，都接受个人权利与公共权力的界限，才是对社会成本最大的节约，才能使市场规律真正体现。市场均衡才能达到最优。

民生定位：以目标导向为抓手，以深入推进为动力。

万喆指出，经历三十年的高增长，中国已成为一个庞大的经济体，经济总量的边际增长愈发困难。国内外环境的深刻变化加剧了中国经济转型升级的紧迫感。结构调整是当前全球经济发展的重要趋势，经济转型升级是中国在竞争中取胜的根本需要。随着发展进入新阶段和居民收入水平的提高，人民群众的需求目标和内容也在快速变化和不断分化。中国的增长模式也受到实际问题的挑战。比如人口年龄结构的转折性变化、发展不平衡、收入差距悬殊、资源环境代价过大等问题，社会反响日趋激烈。此外，一直困扰美欧的金融市场不稳定的风险在中国也存在。

她强调，“新常态”下，无论是市场、社会或个人，都对公共政策的制定提出了更高的要求，而且这些要求之间也常常存在着矛盾或者不一致。

十三五规划制定了更为有标准、有可操性的“目标导向”方式作为“抓手”，使得解决社会民生问题的导向变得更清晰、可行和可控。成果化的表现是细化、量化和针对性强。

而在此次规划建议中，“深入化”真正成为所有政策的关键。几乎可以看到人民群众所关心的所有问题，而且所有问题的表述和解决方案都是一针见血、不含糊、不拖延、不留死角。可以说，所有政策的深入化都可以具体表现在深层次问题、深切的关怀和深耕细作的方式三点上。

比如说，对于一直热议的人口问题，正式出台计划生育政策的放松。对于大众都非常关心的户籍制度的改革，将实施居住证制度，努力实现基本公共服务常住人口全覆盖，建立统一信用代码制度，完善社会信用体系。在与大家切身利益最相关的医疗、养老、住房、教育、农业等等问题都各有相应相关政策拟定及配套措施。环境保护和产业发展并行不悖，居民既需要充分就业又需要健康生活。

万喆强调，历史上，所谓大国均有能够获得普遍认同的价值观，在国内能够形成一国民众精神的凝聚力量，对外能够在政治、经济、外交、文化等方面在世界上占主导或优势地位。

她表示，中国梦树立了新时期中国民族复兴的战略目标和战略构想，我们正在一步

步向这个目标努力和迈进。十三五规划则是对于中国理论的初步建立，是对中国发展理论的研究、解析、实践和创造。

只有以经济理论为基础，将政治理念作为核心，将国家作为“有位置感”的共同体，国家才能长足发展，才能在国际竞争中获得主导权，一国人民才能在利益共生中获取整体福利最大化。

五大发展理念是指导“十三五”新的思想灵魂

中央党校经济学部主任、教授 韩保江

全面建成一个覆盖13亿多人口的小康社会，不仅是在中国历史从来没有过的壮举，而且是在世界人类发展史上从来没有过的壮举。要如愿以偿实现这“第一个百年”的宏伟奋斗目标，没有与时俱进的发展理念创新是不行的。因此，党的十八届五中全会指出，实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。这是关系我国发展全局的一场变革。全党同志要充分认识这场变革的重大现实意义和深奥历史意义。

的确，回顾改革开放36年的经济发展和小康社会建设历程，一步一个台阶走到今天并取得如此令人瞩目的发展成就，全都得益于发展理念的不断创新和与时俱进。“小康社会”作为一个能够让人摸得着，体会得到的中国现代化奋斗目标，是改革总设计师邓小平在1979年会见当时的日本首相大平正方时提出的。他说：“‘翻两番’，国民生产总值人均达到八百美元，就是到本世纪末在中国建立一个小康社会。这个小康社会，叫做中国式的现代化。”为了实现这个“翻两番”，他响亮地提出“发展是硬道理”的发展理念。围绕这一发展理念，他不仅提出了“一个中心，两个基本点”的基本路线，还提出建设小康社会，实现共同富裕的“两个大局”平衡发展的思想，即“沿海地区要对外开放，使这个拥有两亿人口的广大地带较快地先发展起来，从而带动内地更好地发展，这是一个事关大局的问题。内地要顾全这个大局。反过来，发展到一定的时候，又要求沿海拿出更多力量来帮助内地发展，这也是个大局。”

党的十四大和十五大之后，以江泽民同志为核心的中央领导集体，依据当时的国际形势和国内现代化以及小康社会建设任务，从我们正处在社会主义初级阶段的基本国情出发，鲜明地提出“发展是执政兴国的第一要务”的发展理念。因为这样的社会主义初级阶段，说到底是在逐步摆脱不发达状态，基本实现社会主义现代化的历史阶段；是由农业人口占很大比重、主要依靠手工劳动的农业国，逐步转变为非农业人口占多数、包含现代农业和现代服务业的工业化国家的历史阶段；是由自然经济半自然经济占很大比重，逐步转变为经济市场化程度较高的历史阶段；是由文盲半文盲人口占很大比重、科技教育文化落后，逐步转变为科技教育文化比较发达的历史阶段；是由贫困人口占很大比重、人民生活水平比较低，逐步转变为全体人民比较富裕的历史阶段；是由地区经济文化很不平衡，通过有先有后的发展，逐步缩小差距的历史阶段；是通过改革和探索，建立和完善比较成熟的充满活力的社会主义市场经济体制、社会主义民主政治体制和其他方面体制的历史阶段；是广大人民牢固树立建设有中国特色社会主义共同理想，自强不息，锐意进取，艰苦奋斗，勤俭建国，在建设物质文明的同时努力建设精神文明的历

史阶段；是逐步缩小同世界先进水平的差距，在社会主义基础上实现中华民族伟大复兴的历史阶段。这样的历史进程，至少需要一百年时间。因此，要完成要作为执政党的这“第一要务”，我们大发展必须符合“三个代表”重要思想的要求，即中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

进入新世纪，党的十六大和十七大以后，以胡锦涛同志为总书记的中央领导集体，根据新时期国际形势和小康社会建设任务，特别是面对国内发展存在的失调、不平衡、不可持续问题日益突出，在坚持“发展是硬道理”、“发展是执政兴国的第一要务”的基础上，创造性地提出“科学发展观”的新理念。认为，科学发展应该是“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”，并进一步把贯彻落实科学发展观的路径和手段具体化为“五个统筹”的发展思想。即按照“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放”的要求推进各项事业的改革和发展。

党的十八大以来，中国经济社会全面发展进入了一个新阶段。站在新的历史起点上，中国该如何发展，该如何实现绕不开、躲不过的“全面建成小康社会”这“第一个百年”的奋斗目标，进而为实现“第二个百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定更加坚实的基础。以习近平同志为总书记的新一届领导集体，面对国内外形势的深刻复杂变化特别是经济下行压力加大的挑战，在充分继承“发展是硬道理”、“发展是执政兴国的第一要务”、“科学发展观”等发展理念的基础上，继续紧紧扭住“发展是第一要务”，以“提高发展质量和效益为中心”，依托“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的战略布局，求真务实地提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展新理念。这些新理念，不仅充分反应了共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的客观规律要求，而且具体反映了习近平总书记所论述的“遵循经济规律的科学发，遵循自然规律的可持续发展，遵循社会规律的包容性发展”的本质要义。这是中国化的马克思主义最新发展成果，是指导我们“十三五”期间乃至未来发展的新的思想灵魂。

只有“一脉相承”的思想理论，才能指导几代人、十几代人、甚至几十代人为之不断奋斗的伟大事业，才能最终成就“两个百年”的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。

第二编 高校专题

坚持改革创新 科学谋划“十三五”规划

北京航空航天大学党委书记、中国工程院院士 张军

“十三五”是我国高等教育全面深化综合改革，推进核心竞争力主要指标取得阶段性重要成果的关键时期。高校科学编制“十三五”规划，必须从以下三个方面加强统筹谋划。

做好“十二五”规划总结

如何总结“十二五”？可以简单概括为“三找”——找不足，找差距，找信心。

找不足，就是找我们缺少什么。哪些指标该有、该达到，而我们没有、没达到。要坚持问题导向，对照“十二五”规划的目标和任务，哪些完成了，哪些没完成，为什么没完成？是目标定高了，还是落实出了问题？通过分析原因，查找工作上的不足，总结经验教训，为“十三五”规划的编制提供借鉴。

找差距，就是找我们还差在哪。哪些指标我们虽然也有了，但是还有差距。要坚持目标导向，既要对标世界一流大学，也要横向看兄弟院校的发展情况，查找我们的差距。一定要选好参照系，确定清晰的目标。基于学校的目标，各学院的目标是什么、各学科的目标是什么？与目标相比，我们的差距在哪？查清产生差距的根本原因，找出制约发展的关键问题。

找信心，就是要找准希望在哪。要准确判断学校的发展状态，目标确立了，问题找到了，差距清楚了，“十三五”的突破口也就找到了，发展路径也就清晰了，我们建设世界一流大学的信心也就有了。可以说，“十二五”规划的总结是“十三五”编制的前提，它既是对各学院、各单位“十二五”规划完成情况考核的主要依据，也将成为“十三五”资源配置的重要参考。准确研判当前的机遇和挑战

编制好“十三五”规划，每一所高校还必须紧紧围绕“三新”——新形势、新变化、新矛盾去深入分析自己面临的现状，充分认识外部环境的特征和深刻变化，以及我们面临的战略机遇和风险挑战。

以北京航空航天大学为例，新形势是什么？从国际形势来说，高新技术快速发展交叉融合的战略机遇期、信息产业跨界发展的战略机遇期、国家经济转型的战略机遇期三流交汇。从国家战略来说，两机论证、中国制造2025、互联网+、一带一路、京津冀协同，都与北航密切相关。从教育事业来说，我国高等教育正在讲究的是“以质图强”。这些新形势给我们带来了前所未有的机遇。

新变化是什么？从外部环境来看，基础研究目前已经是衡量高校建设水平的重要标志，面对激烈的外部竞争，我们既有的方式能否继续保持发展势头？我们如何既能保持

航空航天特色、工程技术优势，又能在基础研究方面有所作为？

基于新形势和新变化，我们面临怎样的新矛盾？我们在体制机制、运行方式等方面，要如何作出相应调整和谋划，又怎么来打破制约发展的瓶颈？总之，高校内部外部多重矛盾交织，既是挑战也是机遇，我们要善于应对和处理矛盾，将矛盾转化为我们建设世界一流大学的动力。

科学谋划“十三五”规划

科学谋划“十三五”规划，首先必须把握好三个原则。

一要解放思想、对标一流。要敢于瞄准世界一流大学的指标，也要善于借鉴国内兄弟院校的好经验好做法。在编制“十三五”规划时，务必以更宽的视野、更大的气魄，充分发挥自身优势，敢想敢试，形成新理念、找到新方法、走出新路子。

二要强化质量、突出特色。如北航作为行业性特色明显的大学，学科面比较窄，面对整个评价体系的转变，必须不断强化办学特色，坚持空天信融合，寻找适合自身的发展道路，赢得更为广阔的发展空间。

三要创新机制、整合资源，从根本上打破束缚、释放活力。如北航可围绕国际交叉科学研究院、国家实验室、新型交叉研究中心来配置和整合学校资源，充分发挥人、财、物的最大效益，推动学校转型发展。

其次，科学谋划“十三五”规划，必须处理好三个关系。

一要处理好综合改革与“十三五”规划的关系。综合改革是实现建设世界一流大学远景目标的措施和手段，“十三五”规划是对未来五年学校各项事业发展的战略性目标和部署，综合改革是“十三五”规划的重要抓手、推手、先手，“十三五”规划是学校不断深化综合改革的阶段性的安排和目标具象化战略。二者有机统一，相辅相成。

二要处理好学院改革与学科改革的关系。一般而言，学科是学院建制的依据，也是学院建设和发展的基础，学院改革的基本内容之一就是大力建设其承载的学科，以学科的发展带动学院的发展。但学科并不是绝对的“三八线”，也不是某个学院的专属。推进学科改革就是要打破学院之间的藩篱，坚持“跨界大交叉思维”和“宏观整体思维”，以学科整个知识体系为基础在全校范围内统筹和配置资源，提升学科整体实力。要认真分析世界一流大学、一流学科的基本特征，院系核心指标和学科建设核心指标要严格与之对应，统筹推进学院改革和学科改革。

三要处理好一流学科与一流大学的关系。一所大学的学科情况是其学术能力、办学水平和核心竞争力的重要体现，学科建设是学校发展的龙头。世界一流大学必须拥有一批世界一流的学科，没有一流学科，一流大学就是无源之水、无本之木。就北航现状而言，追求大而全的学科门类不现实也不可能，必须加强对学科的规划和布局，分析我们现有基础和空天信融合的办学特色，集中力量办大事，重点建设有能力、有特色的优势学科和具有发展潜力的新兴学科，着力推进学科交叉融合，实现若干学科达到世界一流水平，实质推进世界一流大学的建设。

我们常说要赢在转折点，制定“十三五”规划，就是要找准支撑学校转型发展的关

键支点。我们要按照“三严三实”专题教育的要求，严字当头，关键在于“严”上，严格要求，严肃态度，严密组织；实字压轴，最终落到“实”上，目标要实，步骤要实，行动要实。总之，要以严和实的精神制定好“十三五”规划，扎实落实，从而推进学校各项事业的改革发展。

北京大学校长林建华：什么是成功的大学教育

编者按：国务院下发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，规划到本世纪中叶，我国一流大学和一流学科的数量和实力要进入世界前列。作为中国最高学府之一的北京大学，无疑是“双一流”梦想的主要承载者和实现者。在近日北大教务部主办的“通识教育大讲堂”系列讲座启动仪式上，校长林建华以“北大教育发展之路”为题与师生进行了深度交流，本文即由此整理而得，希望读者能从北大人的思考中获得启迪，共同思考，从而推动中国高等教育的未来发展。

对现状的分析与反思

大学教育的一个疑虑是规模，人们认为现在学生的规模比较大，是否还能够为学生提供良好的个性化培养？一些人甚至认为在大众化教育阶段，是否有必要提供个性教育？北大集中了全国最优秀的学生，为他们提供最好的教育，使他们发现和发展自己的天性，在各个领域成为引领未来的人，是我们应当担负的责任。从规模上看，北大的本科生的确比美国的博雅学院和研究型私立大学多，但远小于美国州立大学，与剑桥、牛津和南加州等私立大学的规模相当，因此，我们是有可能提供很好的个性化教育的。还有一个重要的教育因素不应当忽略，就是我们的学术研究和研究生规模。近年来，北大的学术研究水平提升很快，学术研究与交流非常活跃，前沿和交叉学科的布局已初步形成，另外，北大博士研究生的规模已接近八千人，他们既是学术研究的重要力量，也是指导本科生个人发展的有生力量。所有这些为本科生找到自己的志趣、进行探索性学习奠定了坚实的基础。

我们的本科教育依然是以院系为基础、以学科为中心的教育。这种专业教育是以系统的专业知识和技能为基本线索的教育，比较注重专业知识的系统性和完整性，也可以讲是一种标准化的教育，注重严谨审慎、精益求精，这种方式比较适合医生或一些领域的工程师等专门人才的培养。从教学方式上看，目前还是以教师和课堂为中心，重知识讲授，师生互动和启发相对缺乏。为加强通识教育，我们建立了通选课体系，但整体看，现在的通选课对拓展学生知识发挥了积极作用，但在个人素质培养、价值观养成等方面效果并不明显。北大学生参与教师科学研究的状况比较好，很多学生受到很好的科研训练，一些毕业生在本专业领域的发展和成就卓著，当然这只是专业学生中的少数。一个现象很有意思，尽管我们对自己的专业教育批评很多，但北大专业教育培养出来的毕业生跨领域成功的例子却不少，有一些在学界、商界、政界的成功人士，所从事的行业似乎与所学的专业并无关联。这当然与北大自由和包容的文化有关，与北大人天生的责任感和使命感有关，但事实上，从任何一个专业领域学到的思想、方法和技能，对人的素养、能力和价值观的养成都是有益的，我们希望这种转变和感悟能够发生在更多人身上。

中国在变化，世界在变化，学生也在变化。今天的世界已不同以往，知识和技术创

新在经济发展中越来越占据主导作用，科学技术快速进步、信息的传递和流动加快，这些都使人才竞争、产业分工越来越全球化；环境、能源、健康和可持续发展等已经成为全球都要面对的共同挑战。今天的中国已不同以往，我们的国力迅速增强，经济总量已经世界第二，科技竞争力和国际政治地位不断提升；但中国的发展也面临严峻挑战，我们的政治、文化等软实力亟待加强，经济和社会面临艰难转型，全面建成小康社会任务繁重。现在的学生也不同以往，他们是在互联网中成长起来的一代，获取知识的方式、学习方式、生活方式都发生了很大的变化；繁杂多元的社会思潮、单一和带有功利色彩的应试教育，给年轻一代的社会观念、价值观和人生观打下了深刻的烙印。所有这些都对大学教育提出了新的问题和挑战，我们不能再停留在过去。

有几个重要的问题我们必须面对并回答：

一是什么是成功的教育？大学教育当然要使学生获得必备的专业知识，但更重要的应当使学生永远保持信心、好奇、激情和进取精神，而且比较而言，后者更加重要。

二是我们需要彻底放弃专业教育，完全实施博雅教育吗？回答应当是否定的。任何教育模式都是在特定历史文化背景下产生发展的，照葫芦画瓢、生搬硬套是不可取的。我们要借鉴他人成功的经验，但更要根据中国实际。美国的博雅教育的核心内涵和精髓，是努力使学生个性和潜力充分展现出来，这是值得我们借鉴和学习的。但我们不应轻言放弃专业教育，北大多年形成的基础扎实、严谨求实的专业教育传统是非常宝贵的财富。但我们必须要改变单纯以专业知识传授为本的狭隘观念，为学生提供更好的教育体验，实现他们的志趣和理想。

三是研究型大学可以给予学生什么？研究型大学是探索和发现的场所，可以给予学生更加卓越和综合的个人素质，使他们掌握探索性学习的能力，不仅能够解决问题，还能够发现问题；研究型大学可以为学生提供更加广泛的交流和协作，我们要训练学生必需的口头和书面交流技能，锻炼他们协作能力，这都是未来最重要素质和能力；研究型大学强大的人文社会科学和丰富的校园文化，为提升学生的艺术和人文素养、跨文化思维提供了良好的条件，在校园内，学生可以与不同背景、文化、经历的人一起学习和交流，聆听和体会学者与大师的心得和智慧，实现科学与艺术的完美结合，拥有世界的眼光和胸怀，为未来美好生活和伟大创造做好准备；让学生体验研究型大学丰富的学科和内涵，帮助他们找到未来发展的起点，更是研究型大学的与众不同之处，学生可以利用大学一流设施——包括实验室、图书馆、工作室、计算机系统、演艺厅等进行科学研究，可以与最优秀的学者一起探索未知，可以与不同背景的同学共同生活，一起探求真理、探讨人生；这些经历都将为他们的未来做好认真的和全面的准备，这些经历会使学生保持对新事物的好奇和探究动力，提高应对未来更大挑战的信心和能力。

探索未来之路

我们不应该沾沾自喜地停留在过去，也不要一味地去模仿美国的博雅教育，我们要

走出一条“通识教育与专业教育相结合”的道路。从北大教育改革发展看，元培学院是一种将“通识教育与专业教育相结合”的典型范例。尽管在院系为基础的专业教育条件下，元培教育的发展遇到一些困难，但他们在自由选课选专业、推进跨学科人才培养、开展通识教育等方面的成效是非常显著的，他们为北大未来的教育改革提供了很好的经验和借鉴。我们应当在全校范围内推进本科教育改革，要充分发挥北大强大的学术研究力量，使本科生教育成为一个“师生共同探索、发现和创造之旅”，使他们能够始终保持朝气蓬勃、富于想象、热情洋溢的创造力。一个人有没有受过大学教育，一个重要标志就在于对社会的认识能不能从日常经验常识提升到理性反思的高度。真正认识现代社会，比专业知识更重要的是专业精神，专业精神是一种人生态度，严谨审慎、精益求精、勇于探索、协作共赢。学生在专业学习和探索中，学会人与人之间的相互尊重和合作，从而体会人生的真谛。

通识教育是北大教育发展的重要内容。通识教育的目的应该是使学生能够“懂得社会、懂得自己、懂得中国、懂得世界”。要使学生认识到人类的一切伟大创造都是在社会生活中完成的，我们心灵深处都孕育着对美好生活和使社会进步的期盼，只有在人类文明进步过程中，一个人的生命才能获得完整的意义。我们要启迪学生思考生命的意义和人生的真谛，使他们都能够认识自己，理解生命的意义，做出符合自己天性的选择，找到发自内心热爱并将其作为终生的事业。我们还要让学生真正懂得中国，认识和理解几千年形成的中国古典文明、近代现代传统和中国特色的社会主义。要将思政课纳入通识教育核心课程的范畴内，通过经典阅读、小班讨论、反思性思维训练，真正确立人生观、价值观，不盲目模仿西方，建立理论自信、走一条中国之路。我们也要让学生真正懂得世界，要以开放的心态学习和借鉴其他一切文明的优秀成果，了解现实存在的世界，了解人类文明发展的过程，了解世界格局，了解为什么世界会是今天这个样子。

专业教育体系建设是北大教育发展的重中之重。专业教育改革的核心是调动院系和教师的积极性和创造性，真正让学生体验到研究型大学丰富的学科内涵和创造氛围，使他们能够始终保持好奇、自信和进取精神，具体而言：

第一，我们的教育应当充分展现研究型大学的丰富、多元、规模和广阔，应当是以发现和探究为中心，教师、研究生和本科生共同探索的教学模式。我们的专业教育是以院系为基础组织的，这对学生跨学科学习和体验大学内涵是不利的。我们应当建立更加灵活的教学管理体系，实现学部内学生自由选课和选择专业，各专业应当明确毕业的最低专业课程要求，要建立更多的第二主修和辅修专业，鼓励在学部层面组织培养方案和教学计划，鼓励学生跨学部选课和学习。

第二，要特别关注新生，为他们开设更多的研讨课程，特别要鼓励不同学科的教师联合为低年级开设前沿和跨学科的课程，激发他们内在的创造潜力；著名的教授们要以为本科生上课为荣，教师高水准的研究不仅会使教学更加丰富多彩，学生的激情也会使教师更加焕发学术的创造力；要让学生尽可能了解和探索不同的专业领域，探索科学、社会科学和人文科学之间的关系；要让学生尽早参与到学术研究活动中，使他们在学术

研究中，学会独立思考，体会创造的乐趣。

第三，要在课程学习中培养学生的能力，这对未来的发展是非常重要的。本科生教育一定要使学生获得过硬的交流与沟通技能，要让学生学会如何有效地通过书面和口头方式阐述他们的研究和学习成果，要知道，一个观点只有在能够交流的基础上才算是完全确立起来，写作和口头表达都是彻底理解资料的思维过程，未来写作不是给教授们看的，而是写给其他读者的，这要求分析的技能、对复杂材料的透彻解释、简洁性、清晰性，这应该是对每一门课程中交流沟通技能要求的标志。

第四，创造性地运用信息技术，必须适应学生的学习方式，给学生更好的学习体验。互联网的快速发展，使人们获取知识的方式发生了根本性变化，新一代人是在互联网环境下成长起来的，他们生活在网上，学习在网上，研究型大学的教育必须适应他们学习方式的变化。现在信息技术使人们在网上远程交流互动，这使身处遥远国度的人们可以在一个课堂中学习。我们鼓励教师开展“翻转课堂”，让学生更加自主地学习课程的基本要求，课堂教学的重点应当放在研讨和探究问题上；我们也鼓励跨区域跨国度的教学，让更多优秀的、不同背景的学生一起学习，一起研究问题；我们还应当鼓励师生之间、学生之间的网上交流讨论，形成更加活跃的网上学习环境。

总之，北大应充分认识到本科教育危险与机遇并存。我们既不能以一种自满、不变、健忘的方式，自说自话、自行其是，也不能盲目地接受国外博雅学院本科生教育模式。我们必须探索“适应现代研究型大学的特点、充分发挥研究优势的本科教育模式”。本科教育变革的基本方向，应当是使本科生更加得益于研究型大学独一无二的机会和资源，给予学生独特和有价值的研究经历和生命体验，使他们为丰富多彩的未来做好准备。

链接：

中国大学的过去

西方国家的大学最早起源于教会，经过多年的发展变化，各个国家的大学都有其各自的特色。德国是最早把研究学术作为大学使命的，美国的研究型大学始于19世纪末20世纪初，同时中国现代大学开始起步。1952年以前的中国大学多为综合性大学，以文理科为基础，同时有工学院、法学院、商学院和医学院等专业学院。当时的大学规模都不大，是典型的精英和富有阶层的教育。由于信息不通畅，图书条件也比较差，当然学术的发展和竞争也不似今天这样激烈，所以教师的水准和对前沿领域的把握就显得非常重要。北京大学、清华大学、中央大学和浙江大学被认为是最好的国立大学，而金陵大学、燕京大学是最好的教会大学。北大早期的教育受德国的影响比较大，蔡元培校长特别强调大学应当研究高深之学问，他还主张沟通文理，提倡“五育”。尽管当时对学生的专业知识的系统性还是有严格要求的，但学校规模不大，师生交流比较多，关系也比较密切，学生能够得到学科综合的教育体验。从某种意义上讲，北大当时的教育可以

认为是一种通识教育与专业教育结合的教育模式。燕京大学是合并了汇文大学、华北协和女子大学和通州协和大学而建立起来的，最初曾叫北京大学，后来改名。燕京大学采用美国博雅教育模式，兼收中西方文化精髓，主张除了学习西方经典，也要重视中国和东方经典方面的教育。燕京大学非常著名的办学理念“因真理、得自由、以服务”（Freedom through truth for service），至今依然流传人间，启迪世人。

新中国成立后北京大学的教育发展，开始学习和借鉴苏联的高等教育，国家在1952年开始进行大规模的院系调整，逐步形成了以专科大学为主的高等教育体系。为社会主义建设服务是教育的主要任务和目标。当时教育的特点是注重学科基础和实践能力，希望学生毕业后能很快适应实际工作需要，为此，本科学制曾一度从四年延长到六年。当时北大的学科主要有“数理化天地生，文史哲外考”等，相当于现在的文理学院，后根据国家发展需要，逐步建立了核科学技术、计算机，还重建了一些应用类学科。当时国家把学术研究规划给了科学院，大学主要承担培养人的任务，从现在的标准看，当时的北大是一所教学型的大学，只有部分教师从事学术研究。

“文革”之后恢复高考，中国大学基本沿用了原来的教育模式。到了20世纪80年代，北大提出了“加强基础，淡化专业，因材施教，分流培养”十六字方针，由于当时毕业生仍然是国家分配工作，十六字方针的主要目的是培养专业人才。“加强基础”主要是指加强专业基础，为此建立了文理科实验班，希望理科的学生打好数理化基础，文科学生打好文史哲基础，主干基础课体系就是在那时建立起来的；“淡化专业”主要针对过去建立在二级学科基础上的培养方案太专太细，需要拓宽学生的专业背景；“因材施教”主要是希望通过加强对优秀学生的指导，培养学术精英；“分流培养”主要是指高年级学生选择自己的工作方向。20世纪90年代，国家向市场经济转型，国家不再给毕业生分配工作，基础学科受到了很大冲击；这期间的人才培养模式没有大的改变。

20世纪90年代末，以北大百年校庆为标志，开始了新一轮教育改革。当时，北大对世界主要大学的本科教育进行了较为系统的研究，本科战略研究小组借鉴哈佛的模式，提出应当在全校范围内实施宽口径的专业教育和通识教育，实行完全的学分制。当时校方比较慎重，决定建立元培计划实验班，先小规模试行，积累经验后再在全校推广。与此同时，在全校范围内开展了一系列改革，包括：按大类招生和培养；加强通识教育，建立通选课体系；调整专业培养方案，减少专业必修学时；开设第二学位，实施更灵活的转系转专业制度；推进多样化专业教育体系建设和跨学科人才的培养；小班教学，增加探索性的实验与实践，鼓励学生参与教师的科研活动等。这些措施对提高本科教育质量的确发挥了一定的积极作用，但以院系为基础的专业教育模式一直占据主导地位。

第三编 内蒙古医科大学十二五期间 师德师风建设工作汇总

为认真贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》要求，进一步提高教师职业道德素养，优化育人环境，学校从2011年年底开始筹备成立师德师风建设工作领导小组并于2012年出台《内蒙古医科大学师德师风建设规划》（2012-2015），期间，制定了一系列相关制度条例，开展了形式多样的师德师风建设活动，师德师风的观念得到进一步增强，教书育人的能力得到了进一步提高，为人师表的模范作用得到进一步发挥，也为学校“十三五”师德师风建设工作打下良好的基础。

一、加强领导，保障师德师风建设有效推进

加强师德师风建设，重在建立规范和引导机制，教育和引导广大教职工模范履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设。学校坚持以领导班子的作风建设为龙头，讲师德，促校风，成立了内蒙古医科大学师德师风建设领导小组，由学校党委书记、校长担任组长、其他党政领导为副组长，党政工团等负责人参加的师德建设领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在党委宣传部，负责日常工作，并把责任目标具体落实到各有关岗位和责任人，确保了我校师德师风建设工作的有效推进。

二、以制度建设为抓手，努力构建师德教育长效机制

学校始终把师德师风建设作为一项重要的工作来抓。按照《中华人民共和国教育法》等相关法律法规，结合学校实际，2013年制定了《内蒙古医科大学师德师风评价条例》，每学期末开展评价工作，评价分值由学生评价分（占总分60%）和二级学院评价分（占总分40%）两部分构成，根据所得总分评定教师本学期师德师风优秀、合格或不合格三个等级，并将考核结果与年度考核、聘用晋级和评优评先挂钩，严格实行师德“一票否决制”，同时汇总在学期内学校师德师风方面存在的问题和改进方案，以评促改，加强教师育德为先的理念，培育和谐的校园师风。

制定了《内蒙古医科大学师德师风建设实施办法》，通过进一步健全完善师德建设的内容、要求、途径、办法等，使师德建设更加制度化、具体化、规范化。出台了《内蒙古医科大学教师师德建设长效管理机制》、《内蒙古医科大学教师师德评定办法》、《师德师风建设目标责任制度》、《内蒙古医科大学师德培训实施方案》、《内蒙古医科大学师德学习培训制度》、《内蒙古医科大学师德师风建设工作奖励制度》、《内蒙古医科大学师德师风建设工作监督制度》、《内蒙古医科大学师德师风建设宣传制度》和《内蒙古医科大学师德师风问题处理报告制度》等。

通过一系列制度建设，为保障学校师德师风建设深入长远的开展，起到了积极作用。

在建章立制的过程中，充分尊重我校教职工的职业特点，把师德师风建设同广大教职工的教学、科研工作紧密结合起来，同实现学校改革发展的总体目标结合起来，使师

德师风建设成为推动学校改革发展的重要保障。

三、活动推进，形成师德教育的新风尚

学校积极为教师创设有效载体，2012年出台了《内蒙古医学院师德师风建设活动实施方案》，开展一系列主题为“和谐校园师德先行”的活动，蕴养校园里良好师德师风的浓郁底蕴。

1.召开全校师德师风建设动员会，对师德师风建设活动进行部署，宣传师德师风建设的意义、目标等，布置活动安排，力求全体教师统一思想，积极参与。

2.设立师德师风建设意见箱，征求广大师生对学校开展师德师风建设活动及任课教师的意见、建议，切实加强师德师风建设。

3.印制出版相关宣传资料。2012年11月党委宣传部印制《师德师风建设宝典》，2013年印制《师德师风手册（修订版）》，里面摘录了国家相关法律条例，师德师风政策、精神和学校师德师风制度条例。

4.出台了《内蒙古医科大学十条不能逾越的师德师风道德红线》，早于教育部提出的七条不能逾越的师德师风道德红线，在国内高校属于首家。

5.搭建师德师风新媒体平台，创新传播教育方式。创办内蒙古医科大学专题网—文化印象网，设立师德师风教育专栏，收录学校师德师风建设动态以及其他高校师德师风建设方面的优秀工作方式和案例。

6.开展教师师德师风公开承诺活动，组织各学院教师填写《内蒙古医科大学教师师德师风公开承诺书》。

7.在学生中广泛开展了“我为老师进一言”活动，就我校教师职业道德、师德师风问题提出有益建议，进一步促进师生交流。

通过师德教育活动，广大教师的思想意识和纪律观念得到了明显的增强。

四、扎实学习，师德教育入心入脑

在教职工中广泛深入地开展学习教育活动，通过学习教育统一思想，提高认识。

利用《每日普法一句》专栏，宣传学习《教育法》、《教师法》、《高等教育法》，了解教师的职责和法律责任；组织网络在线学习《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》等文章，提倡时刻用教师的道德职业规范来约束自我，从自我修养、道德品质、教学教风上处处以身作则。

通过“思想发动、组织学习”，有效地提高了广大教职工加强自身思想道德建设的自觉性，为师德师风建设的顺利开展奠定坚实的基础。

五、树立典范，促进教师成长

从多方面多角度挖掘身边的典型，以点带面，放大亮点效应。

我校着眼发现身边教师，经过充分挖掘，认真整理，2012年和2013年民主选出20位“感动内医人物”，并举办表彰大会，使得本校教师感受到榜样就在身边，充分发挥正面引导的作用，从而在校内掀起比、学、赶、超的热潮，有力地推动了学校师德师风建

设活动。

结合各教学单位每学期末进行的师德师风评价工作，通报表扬在师德师风评价工作中，态度认真负责，评价真实可信，总结全面有针对性的单位，使师德评价工作落到实处，形成榜样作用。

2016年年初将召开师德师风年度总结大会，会上表彰学校师德师风先进个人和先进集体，并进行个人先进事迹报告会，交流经验，挖掘典型，树立标兵，充分发挥人本管理的激励机制。

六、今后改进的方向

1. 继续完善师德师风建设工作评价制度、师德师风建设领导责任追究制、师德师风建设工作奖励办法、师德师风建设工作监督体制等。

2. 各单位要制定关于进一步加强师德师风建设的意见及实施细则，促使师德师风建设在制度化、常态化的轨道上向更加明确的方向努力。

3. 搭建《内蒙古医科大学师德职业化考评认证系统》平台，全校教师以个人用户名和密码，登陆认证系统，完成师德范围内考核，强化师德教育，构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。

4. 师德师风建设是一项长期不间断的工作，在工作不断的推进中循序渐进，在意识领域逐步提高，因此一段时期内其影响与效果不会明显的体现，需要每一位教师寄责于心，不断提高自身修炼，打造学校无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全面发展的师观、教书育人的师能和严谨治学的师风。

主编：白长明 杜茂林

编辑：姜玉霞

(共印600份)